



แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ชื่อ-สกุล นางสาวจิรวรรณ บุตดี
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการงานอาชีพ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยา-ประสาท) เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้นี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ต่อไป

นางสาวจิววรรณ บุคดี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
จุดหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
คำอธิบายรายวิชา	4
โครงสร้าง	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน	9
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลรักษาบ้าน	35
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต	86
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น	129
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ	155

จุดหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย ละครักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง รู้จักวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผลในการจัดสวนในภาชนะ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประเมินผล ปรับปรุงงาน นำมาเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ม.1/1	ม.1/2, ม.1/3
มฐ. ง 2.1	ม.1/1, ม.1/2	ม.1/3
	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1	เรียนรู้กระบวนการทำงาน	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 1.1 ม.1/1</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ม.1/2 ม.1/3</p>	<p>กระบวนการทำงานเป็นการทำงานตามขั้นตอนด้วยตนเอง โดยการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งกระบวนการทำงานมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์งานการวางแผนในการทำงาน การลำดับงานตามลำดับขั้นตอน และการประเมินผลการทำงาน</p> <p>การทำงานแบบกระบวนการกลุ่มเป็นการทำงานร่วมกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยสมาชิกภายในกลุ่มต้องมีการสื่อสารที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แบ่งงานกันทำตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกันให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และต้องมีการประเมินผลที่ดีเพื่อปรับปรุงพัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป</p> <p>การทำงานด้วยความเสียสละเป็นคุณธรรมในการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม เพราะการทำงานเป็นกลุ่ม สมาชิกแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นที่แตกต่าง ทำให้เกิดปัญหาหรือความขัดแย้ง ดังนั้น ถ้าหากสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มเป็นผู้ที่มีเหตุผล มีความเสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันภายในกลุ่ม ก็จะทำให้การทำงานกลุ่มนั้นประสบความสำเร็จ</p>	6
2	การดูแลรักษาบ้าน	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 1.1 ม.1/1</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ม.1/2 ม.1/3</p>	<p>บ้านเป็นสถานที่ที่สมาชิกในครอบครัวอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สมาชิกทุกคนจะต้องรู้จักบทบาท หน้าที่ของตนเองและสร้างสัมพันธภาพที่ดี เพื่อให้บ้านและความเป็นอยู่ในบ้านมีบรรยากาศที่อบอุ่น</p> <p>การวางแผนการทำงานบ้าน เป็นการกำหนดการทำงานไว้ล่วงหน้า โดยมีจุดมุ่งหมายในการทำงานอย่างชัดเจน และจะต้องทำตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน เพื่อให้การทำงานมีความเป็นระบบมากขึ้น</p> <p>การดูแลรักษาบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัยได้นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์และขั้นตอนของ</p>	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			กระบวนการทำงานดูแลรักษาบ้าน แต่ในขณะที่ทำงานนั้นก็ควรระมัดระวังในเรื่องของความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการใช้สารเคมีในการทำ ความสะอาดบ้านด้วยบ้านที่มีความสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นสิ่งที่ สมาชิกทุกคนในบ้านพึงปรารถนา สมาชิกใน ครอบครัวต้องหมั่นทำความสะอาดและตกแต่ง ห้องต่าง ๆ ในบ้านให้สวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อยอยู่เสมอ เพื่อให้บ้านน่าอยู่อาศัยมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการตกแต่งบ้านให้สวยงามยังสามารถสร้างความประทับใจให้ผู้ที่มาเยี่ยม เยียนได้อีกด้วย	
3	อาหารกับการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.1/1 ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.1/2 ม.1/3	<p>การเลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อนำมาใช้ในการประกอบอาหาร และการเลือกซื้ออาหารเพื่อนำมาบริโภค เราควรเลือกอาหารที่ ถูก สุขลักษณะ และมีคุณค่าทางโภชนาการ เราจึง ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกซื้อวัตถุดิบ และอาหารเพื่อจะได้ตัดสินใจเลือกซื้อได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมตามหลักการ</p> <p>การประกอบอาหารที่ดีจะต้องคำนึงถึง สุขภาพ ความสะอาด สุขลักษณะ และความ ปลอดภัยของผู้ที่รับประทานอาหารนั้น ๆ ซึ่ง จะต้องเริ่มต้นตั้งแต่การเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร การ เตรียมวัตถุดิบ และจัดตกแต่งอาหารให้สวยงาม เพิ่มความน่ารับประทานของอาหาร ซึ่งการจะ ปฏิบัติงานนั้นได้ดีต้องเริ่มจากการกำหนด เป้าหมาย การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน ต่าง ๆ การปฏิบัติงาน และการตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้การทำงานเป็นไป ตามขั้นตอนและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรรวมทั้ง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูปเรา จำเป็นต้องมีการสืบค้นข้อมูลและวางแผนในการ ทำงานโดยเริ่มจากการวิเคราะห์งานที่จะปฏิบัติ เพื่อให้สามารถทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้ ด้วยความเสียสละอย่างมีประสิทธิภาพ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในการทำงานเพื่อให้ผลงานการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเป็นผลงานที่มีคุณภาพ</p>	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
4	การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 1.1 ม.1/1</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 1.1 ม.1/2 ม.1/3</p>	<p>การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการใช้วัสดุที่มีในแต่ละท้องถิ่นมาสร้างสรรค์ หรือออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ที่ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ และควรคำนึงถึงหลักการประดิษฐ์ โดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่ง ดังนั้น ควรเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่าย หรือมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p> <p>งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่งบ้าน เพื่อนำมาใช้สอย หรือใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งแบ่งตามลักษณะการใช้งาน และแบ่งตามลักษณะการนำไปใช้ได้ไม่ว่าจะเป็น ใช้บรรจุสิ่งของ ใช้ในงานประเพณีวัฒนธรรม</p> <p>ใช้เป็นอุปกรณ์ในการทำงาน ใช้ประดับตกแต่งบ้านหรือสถานที่ต่าง ๆ และใช้ประดับร่างกาย</p>	6
5	โลกของอาชีพ	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ง 2.1 ม.1/1 ม.1/2</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ง 2.1 ม.1/3</p>	<p>การประกอบอาชีพ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น อีกทั้งยังช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งอาชีพที่ดีจะต้องเป็นอาชีพที่สุจริต ไม่ผิดกฎหมาย ไม่ขัดต่อศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>การศึกษา ค้นคว้า หาข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ถือว่าเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในอนาคต เนื่องจากปัจจุบันมีอาชีพให้เลือกมากมาย ดังนั้น จึงควรเลือกประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของตนเอง</p> <p>กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ การ</p>	8

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>ตัดสินใจที่ดีจะต้องมีข้อมูลเป็นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>การสร้างอาชีพ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการเรียนรู้จากการทำงานมาปรับใช้ รวมถึงการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยเหลือในการสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตชิ้นงานตามความสนใจ ความสามารถ และความพร้อมของตนเอง เพื่อนำมาจัดจำหน่ายสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง21101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ 1 เรื่อง เรียนรู้เรื่องกระบวนการทำงาน

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง เรียนรู้กระบวนการทำงาน

ผู้สอน นางสาวจิรวรรณ บุคดี

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

สาระสำคัญ

การทำงานแบบกระบวนการกลุ่มเป็นการทำงานร่วมกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยการทำงานต้องอาศัยทักษะกระบวนการทำงาน ซึ่งเป็นทักษะที่ได้จากการฝึกปฏิบัติในการทำงานด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นความชำนาญ ซึ่งกระบวนการทำงานมีอยู่ 4 ขั้นตอน ได้แก่ วิเคราะห์งาน วางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอน ประเมินผลงาน โดยสมาชิกภายในกลุ่มต้องมีการสื่อสารที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แบ่งงานกันทำตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและต้องมีการประเมินผลที่ดี เพื่อปรับปรุงพัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
 - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
 - การจัดและตกแต่งห้อง
- กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น
 - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
 - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- 1.1 อธิบายและเขียนสรุปขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานได้
- 1.2 ระบุวิธีการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

2. ด้านทักษะกระบวนการ

- 2.1 ปฏิบัติงานตามกระบวนการปฏิบัติงานที่ได้วางแผนไว้
- 2.2 วางแผนและปฏิบัติภาระงานของกลุ่มร่วมกันโดยมีคุณลักษณะที่ดีของการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 2.3 จัดสรรความรับผิดชอบและหน้าที่การปฏิบัติงานได้ตรงตามความสามารถของแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม
- 2.4 เห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อให้งานสำเร็จได้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 วิเคราะห์ วางแผนการปฏิบัติภาระงานตามกระบวนการทำงาน และจัดสรรหน้าที่ ความรับผิดชอบ ได้ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง จัดการสถานการณ์โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการกลุ่ม)

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (..... นาที)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ครูสอบถาม “นักเรียนคิดเห็นอย่างไรระหว่างการทำงานเดี่ยวกับการทำงานกลุ่ม และถ้านักเรียนต้องเลือกจะเลือกการทำงานลักษณะใด เพราะเหตุใด” นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. จากคำถามข้อ 2 ลักษณะการทำงานที่นักเรียนเลือกต้องอาศัยทักษะใด ครูสุ่มถามนักเรียนในชั้นเรียน

ขั้นสอน (..... นาที)

4. ครูถามนักเรียนว่า “ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีภาระงานหรือหน้าที่ในความรับผิดชอบที่ต้องปฏิบัติมีงานอะไรบ้าง และมีวิธีการในการปฏิบัติงานนั้น ๆ อย่างไรและในแต่ละงานที่ปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยทักษะใดบ้าง”
5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 4-5 คน แשרประสบการณ์การทำงานในชีวิตประจำวัน นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและทักษะที่เพื่อนอาสาสมัครต้องมีในการปฏิบัติงานนั้น ๆ
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบ้าน ดังนี้



จากนั้นให้นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะงานที่บุคคลในภาพปฏิบัติงาน ควรวิธีการปฏิบัติงานและทักษะกระบวนการทำงานอย่างไร และต้องอาศัยทักษะอื่น ๆ ทางด้านใดบ้าง

7. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลจากการสังเกตและวิเคราะห์ภาพเกี่ยวกับทักษะในการปฏิบัติงาน ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและน่าสนใจที่หน้าชั้นเรียน (เช่น อาจจะใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติ นำเสนอผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย หรือใช้วิธีแบบการเล่าข่าว) จากนั้นนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นด้วยการชูป้ายที่เขียนข้อความแสดงความคิดเห็น (comment) อย่างสร้างสรรค์เหมือนในรายการโทรทัศน์หรือตามช่องทางต่าง ๆ ในโซเชียลมีเดีย
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน จาก หนังสือเรียน วิชา การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน
9. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “นักเรียนสามารถนำขั้นตอนของทักษะกระบวนการทำงานมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร”
10. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เพื่อทำใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง จัดการสถานการณ์ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มจับสลากเพื่อรับสถานการณ์แล้วนำไปปฏิบัติกิจกรรมการทำงานอย่างมีกระบวนการและปฏิบัติเป็นกระบวนการกลุ่ม โดยมีสถานการณ์ดังนี้
 - สถานการณ์ที่ 1** วางแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุให้น่าอยู่อาศัยมากยิ่งขึ้นและคำนึงถึงความปลอดภัย
 - สถานการณ์ที่ 2** ออกแบบการจัดตกแต่งบ้าน ให้ใช้พื้นที่ใช้สอยภายในบ้านให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - สถานการณ์ที่ 3** ออกแบบการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุภายในท้องถิ่น แล้วนำมาตกแต่งบ้านให้สวยงามมากยิ่งขึ้น
 - สถานการณ์ที่ 4** วางแผนการสิ่งแวดล้อมบริเวณบ้านสำหรับผู้สูงอายุให้น่าอยู่อาศัยมากยิ่งขึ้นโดยต้องคำนึงถึงความปลอดภัย
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ดังนี้
 1. การวิเคราะห์งาน
 2. วางแผนการทำงาน
 3. ปฏิบัติงานตามขั้นตอน
 4. ประเมินผลงาน

จากนั้นให้อธิบายแต่ละขั้นตอนของการทำงานในแต่ละสถานการณ์ให้ชัดเจน พร้อมทั้งปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ดังนี้

 1. เลือกหัวหน้ากลุ่ม
 2. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการทำงาน
 3. วางแผนการทำงาน
 4. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 5. ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน

ชั่วโมงที่ 2

12. สมาชิกแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงานและอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานในแต่ละสถานการณ์อย่างชัดเจน
13. สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย เพื่อให้เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ต้องปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมแล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง จัดการสถานการณ์โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จากนั้นให้นำเสนอการวิเคราะห์สถานการณ์และแผนในการปฏิบัติงานตามกระบวนการที่หน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 3

14. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองด้วยรูปแบบที่น่าสนใจตามความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม และนำเสนอภาพของการปฏิบัติกิจกรรมทั้งในเรื่องของผลของปฏิบัติกิจกรรม และภาพขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม รวมทั้งบอกถึงปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อประเมินผลการทำงานกิจกรรมเกี่ยวกับการทำงานอย่างมีกระบวนการและปฏิบัติเป็นกระบวนการกลุ่มว่ามีประสิทธิภาพมาก-น้อยอย่างไร (หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
15. สมาชิกกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายและซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และครูชี้แนะความคิดเห็นเพิ่มเติม
16. หลังจากการนำเสนอครูซักถามความคิดเห็นของนักเรียนภายในห้องเรียนว่า “หลังจากที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามสถานการณ์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม” โดยให้นักเรียนตอบตามประสบการณ์จริงของนักเรียน

ขั้นสรุปทเรียน (..... นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทำงานและวิธีการปฏิบัติงานแบบกระบวนการกลุ่มว่า “การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ สมาชิกภายในกลุ่มจะต้องปฏิบัติตามความหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองให้เกิดผลดีต่อกัน โดยมองเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีเป้าหมายเดียวกันเพื่อให้กลุ่มเข้มแข็ง โดยสมาชิกในกลุ่มควรยึดหลักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นผู้ประสานงาน เป็นผู้ประนีประนอม ช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีในการทำงานร่วมกัน”

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน
2. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน
3. ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง จัดการสถานการณ์โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
<p>1. ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ <p>โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายและเขียนสรุปขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน - ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง จัดการสถานการณ์โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
<p>2. ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
<p>3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากความสนใจเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ใครวิเคราะห์งานตามทักษะกระบวนการทำงาน

- 1) แจกร้อยมาลัยตามขั้นตอนอย่างละเอียด
- 2) จุนชายฝักออกแกนิก จึงโปรโมทลงช่องทางออนไลน์
- 3) จอยออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าน้ำหอมของทางร้าน
- 4) แจมประดิษฐ์กระปุกอมสินจึงจำแนกว่าจะมีอุปกรณ์ที่ใช้แหล่งวัสดุค่าใช้จ่ายอย่างไร

2. ใครเป็นผู้ประเมินผลงานได้ถูกต้องตามหลักทักษะกระบวนการทำงาน

- 1) มะปราง ประเมินตลาดออนไลน์เพื่อลงขายในช่องทางนั้น
- 2) แอปเปิล ประเมินแนวโน้มการตลาดว่าช่วงนี้สินค้าใดนิยม
- 3) ชมพู ประเมินราคาชิ้นงานประดิษฐ์ชิ้นนี้ว่าราคาสูงและจะขายได้กำไรดี
- 4) เซอริ ประเมินการทำงาน ปัญหาที่เกิดขึ้น วิธีแก้ปัญหา คุณภาพชิ้นงานเหมือนที่ออกแบบไว้

3. กายต้องการประดิษฐ์โมบายเปลือกหอย จึงหาข้อมูลในเว็บไซต์ดูวิธีการทำจาก YouTube กายกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำงานใดของทักษะกระบวนการทำงาน

- 1) วิเคราะห์งาน
- 2) ประเมินผลงาน
- 3) วางแผนการทำงาน
- 4) ปฏิบัติงานตามขั้นตอน

4. หากชิ้นงานที่ประดิษฐ์นำไปใช้งานแล้วเกิดการชำรุด นักเรียนควรใช้ทักษะ กระบวนการใด ในการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น

- 1) วิเคราะห์งาน
- 2) ประเมินผลงาน
- 3) วางแผนการทำงาน
- 4) ปฏิบัติงานตามขั้นตอน

5. หากประดิษฐ์กระทงเป็นงานกลุ่ม เกิดปัญหาของงานชิ้น ใครควรเป็นคนแก้ไขปัญหา

- 1) ผู้ให้ข้อมูล
- 2) หัวหน้ากลุ่ม
- 3) สมาชิกทุกคน
- 4) คนที่ได้รับมอบหมายงานนั้นเพียงคนเดียว

6. หากนักเรียนต้องการเลือกหัวหน้ากลุ่มที่มีความเป็นผู้นำที่ดี นักเรียนควรเลือกหัวหน้าแบบใด

- 1) ใจดี ร่าเริง สนุกสนาน
- 2) ชอบสังสรรค์ ชอบเข้าสังคม สนุกสนาน
- 3) พูดตรงไปตรงมา ให้คำติชม เกรงครัตวินัย
- 4) กล้าแสดงออก รับฟังผู้อื่น ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

7. หากนักเรียนต้องการเป็นผู้ที่มีความเสียสละในกลุ่มการทำงาน นักเรียนควรมีลักษณะนิสัยแบบใด
- 1) มีน้ำใจ ยิ้มง่าย
 - 2) รู้จักแบ่งปัน อดทน ชอบอยู่คนเดียว
 - 3) กล้าแสดงออก สนุกสนาน พูดตรงไปตรงมา
 - 4) ไม่เห็นแก่ตัว ซื่อสัตย์ อดทน ตรงต่อเวลา ขยัน
8. การทำงานกลุ่มสมาชิกทุกคน ได้รับมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถและ เหมาะสม ข้อใดถูกต้อง
- 1) มณีเป็นผู้นำกลุ่ม เพราะชอบพูดคุย สนุกสนาน
 - 2) มณีเป็นผู้นำกลุ่ม เพราะชอบพูดคุย สนุกสนาน
 - 3) มานะหาข้อมูลในการประดิษฐ์ เพราะชอบเล่นเกมออนไลน์
 - 4) มะปรางซื้ออุปกรณ์การประดิษฐ์ เพราะบ้านอยู่ใกล้ห้าง ร้านอุปกรณ์
9. หากนักเรียนมีลักษณะนิสัยในการทำงาน ด้วยความเสียสละ จะส่งผลต่อนักเรียน อย่างไร
- 1) เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม
 - 2) เป็นคนฉลาดมากยิ่งขึ้น
 - 3) เป็นคนที่ทุกคนเคารพนับถือ
 - 4) เป็นคนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
10. หากนักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มด้วยความตั้งใจและเสียสละ จะส่งผล อย่างไรกับนักเรียนในอนาคต
- 1) เป็นคนฉลาดและเก่ง
 - 2) เป็นแบบอย่างที่ดีให้คนอื่น
 - 3) เป็นที่ยอมรับของคนในองค์กร
 - 4) เป็นพื้นฐานที่ดีในการทำงานต่อในอนาคต

แบบประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง จัดการสถานการณ์โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เนื้อหา มีความเหมาะสม สมเหตุสมผล - เนื้อหา มีความถูกต้องมาก - เนื้อหา มีความครบถ้วน	- เนื้อหา มีความเหมาะสม - เนื้อหา มีความถูกต้อง - เนื้อหา มีความครบถ้วน	- เนื้อหา มีความเหมาะสม - เนื้อหา มีความถูกต้องน้อย	- เนื้อหา มีความเหมาะสมน้อย - เนื้อหา มีความถูกต้องน้อย
2. ความสวยงาม	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- ไม่มีสีสันทำให้สวยงาม - หลักการตกแต่งไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
3. ความตรงต่อเวลา	- ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดนิดหน่อย	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การร่วมทำงาน	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มมาก - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับอย่างเต็มความสามารถ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มบางครั้ง - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มน้อย - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มน้อย
2. การแก้ไขปัญหาได้	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้ - สร้างทางเลือกแก้ไขปัญหาเป็น	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้บางครั้ง	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้น้อย	- แก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้น้อยมาก
3. การแสวงหาความรู้	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย - มีไหวพริบ ช่างสังเกต	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้บางครั้ง	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาบางครั้งบางครั้ง
4. การช่วยเหลือผู้อื่น	- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นสมาชิกภายในกลุ่ม - ช่วยเหลือสมาชิกในงานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้บางครั้ง	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์/ตัวบ่งชี้			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบ่อยครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายไม่เรียบร้อย - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าเรียนไม่ตรงเวลา - แต่งกายไม่เรียบร้อย - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง
2. ความสวยงาม	<ul style="list-style-type: none"> - แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบสม่ำเสมอ - มีการจดบันทึกความรู้เป็นสม่ำเสมอ - สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล 	<ul style="list-style-type: none"> - แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบบางครั้ง - มีการจดบันทึกความรู้ - สรุปความรู้ได้ในบางครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - การถามตอบบางครั้ง - สรุปความรู้ในบางครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - การถามตอบบางครั้ง - ไม่มีการสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกันทำงาน				มีการแสดงความ คิดเห็นของ สมาชิก				มีการรับฟังความ คิดเห็น				มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน ที่วางไว้				สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(น.ส.จิรวรรณ บุคดี)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง21101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ 1 เรียนรู้เรื่องกระบวนการทำงาน

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง การแก้ปัญหาและการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงาน

ผู้สอน นางสาวจิรวรรณ บุคดี

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ

ในการทำงานบางครั้งเราไม่สามารถปฏิบัติงานคนเดียวได้ เราต้องปฏิบัติงานกับสมาชิกภายในกลุ่ม ซึ่งสมาชิกแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นที่ต่างหากัน อาจทำให้เกิดปัญหาหรือความขัดแย้ง และเมื่อเกิดปัญหาขึ้นมาแล้วเราจะต้องรู้จักการตัดสินใจเพื่อที่จะแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อให้การแก้ปัญหานั้นเกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด และการแก้ไขปัญหามีเหตุผลและถูกวิธีจะช่วยลดความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการตัดสินใจที่ผิดพลาด หรือหลีกเลี่ยงผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเองและสมาชิกภายในกลุ่ม แล้วถ้าหากสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มเป็นผู้ที่มีเหตุผล มีความเสียสละมีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันภายในกลุ่มก็จะทำให้การทำงานประสบความสำเร็จและยังช่วยให้ประหยัดและลดการสูญเสียทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เพราะมีการจัดสรรการใช้ทรัพยากรเป็นอย่างดี

สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
 - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
 - การจัดและตกแต่งห้อง
- กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น
 - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
 - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
 - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
- การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น การจัดสวนในภาชนะ
 - การซ่อมแซม อุปกรณ์ และเครื่องมือ/เครื่องใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผลได้
- 1.2 อธิบายลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ

- 2.1 ปฏิบัติตนตามลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานได้
- 2.2 ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ตามกระบวนการที่ถูกต้องและเหมาะสม

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล
- 3.2 เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ
- 3.3 ตัดสินใจแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผลโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ทุกปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ

กิจกรรมการเรียนรู้
(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการกลุ่ม)

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (..... นาที)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติไปในชั่วโมงที่ผ่านมา
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติไปว่า “มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร”
3. ครูอธิบายพร้อมทั้งเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ถึงแม้ว่าเราจะมีวางแผนการปฏิบัติงานมาอย่างดีแล้ว แต่ปัญหาย่อมเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพราะฉะนั้นเราจึงต้องรู้จักการแก้ไขปัญหาให้ถูกต้องและเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น และต้องมีสติ ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา เพื่อการแก้ปัญหาจะได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

ขั้นสอน (..... นาที)

4. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผล และลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ รวมทั้งวิธีการปฏิบัติตามลักษณะนิสัยในการทำงาน โดยครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
5. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากเนื้อหาว่า “ การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพราะการปฏิบัติงานบางอย่างต้องอาศัยการวิเคราะห์ การพิจารณาทางเลือกต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีข้อผิดพลาดน้อยที่สุดและงานสำเร็จได้ด้วยดี”
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ปฏิบัติกิจกรรม “ทุกปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ” แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลาก เพื่อรับสถานการณ์ดังนี้

สถานการณ์ที่ 1 ครอบครัวของแก้วทำโฮมสเตย์ให้บริการสำหรับนักท่องเที่ยว อยู่บนดอยสภาค ในช่วงหน้าฝนจะมีนักท่องเที่ยวเข้ามาพักเต็มทุกวัน หน้าหนาวมีนักท่องเที่ยวพอสมควร ส่วนหน้าร้อนไม่ค่อยมีนักท่องเที่ยวขึ้นมาพักสักเท่าไร และทุกครั้งที่นักท่องเที่ยวเข้ามาพัก จะมีการทิ้งขยะไว้ค่อนข้างมาก เป็นปัญหาที่หลาย ๆ โฮมสเตย์พบเจอ มีการติดป้ายให้นักท่องเที่ยวช่วยกันดูแลความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อม แต่ก็ไม่ได้ผล ทำให้หลาย ๆ ที่ต้องรับนักท่องเที่ยวน้อยลง หรือเลือกรับครั้งละจำนวนไม่มาก เพื่อจะได้ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ทำให้รายรับที่เคยได้ก็น้อยลงด้วย

สถานการณ์ที่ 2 เคียงดาวเป็นชาวไร่ ครอบครัวทำไร่กาแฟมาตั้งแต่รุ่นคุณตา คุณยาย ไร่กาแฟได้ผลผลิตดีมาตลอด แต่ช่วงปีหลัง ๆ อากาศค่อนข้างแปรปรวน บางวันอากาศก็ร้อนจัด บางวันฝนก็ตกหนัก รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัญหา ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้ไม่ได้ผลเซอร์รี่ที่นำมาเม็ดกาแฟได้เท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อราคาสินค้าไม่เพียงพอต่อการส่งให้กับลูกค้า และทำให้ลูกค้าเกิดความไม่ไว้วางใจไร่กาแฟของเคียงดาว และหันไปซื้อเมล็ดกาแฟจากไร่อื่นทำให้ยอดขายตก ประสบปัญหาขาดทุน

สถานการณ์ที่ 3 สมศักดิ์เปิดร้านขายอาหารซีฟู้ด อยู่ริมทะเล จังหวัดชลบุรี ขายดีมากเนื่องจากมีนักท่องเที่ยวแวะเวียนมารับประทานอาหารอยู่เสมอ และมีการใช้โซเชียลมีเดียในการนำเสนอร้านอาหารด้วย แต่ช่วงโรคระบาด (Covid) ทำให้ธุรกิจประสบปัญหาจากหลาย ๆ ปัจจัย ต้องเลิกจ้างพนักงานและหยุดกิจการชั่วคราว ปัจจุบันนักท่องเที่ยวเริ่มกลับมาท่องเที่ยวจังหวัดชลบุรีเพิ่มมากขึ้นแล้ว ร้านอาหารมีทั้งร้านเก่าแก่ที่เปิดมานานก็กลับมาดำเนินกิจการอีกครั้ง ร้านของสมศักดิ์ก็เช่นกัน และร้านที่เปิดใหม่ ๆ ก็มีเพิ่มขึ้น แต่ร้านของสมศักดิ์กลับมียอดขายลดลงซึ่งสวนทางกับค่าวัตถุดิบ ค่าจ้าง ค่าขนส่งที่แพงขึ้น จนเกรงว่าถ้าเป็นแบบนี้ต่อไปอาจจะต้องปิดกิจการถาวร

7. จากสถานการณ์ทั้ง 3 สถานการณ์ข้างต้น ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานในการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มและลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยด้วยความเสียสละร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และบันทึกผลการปฏิบัติงานลงในใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ทุกปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ

ชั่วโมงที่ 2

8. สมาชิกแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มร่วมกันแก้ปัญหาตามกระบวนการจากสถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีกระบวนการแก้ปัญหา ดังนี้

1. การสังเกต
2. การวิเคราะห์
3. สร้างทางเลือก
4. ประเมินทางเลือก
5. วางแผนการทำงาน
6. ลงมือปฏิบัติงาน
7. ประเมินผลการปฏิบัติงาน

9. สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติงานกลุ่มตามกระบวนการรวมทั้งอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย

ชั่วโมงที่ 3

10. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองด้วยรูปแบบที่น่าสนใจตามความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม และนำเสนอภาพของการปฏิบัติกิจกรรม

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

11. สมาชิกกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายและซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และครูชี้แนะความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นสรุปทเรียน (..... นาที)

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเกี่ยวกับการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีเหตุผลและ การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละว่า “การดำเนินชีวิตประจำวันรวมถึง การปฏิบัติงานต่าง ๆ ย่อมเกิดความขัดแย้งหรือมีปัญหา-อุปสรรคเกิดขึ้นได้เสมอ ดังนั้นเราควรแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีสติสัมปชัญญะ ใช้เหตุผล มองที่เป้าหมายของการทำงานให้เป็นเป้าหมายเดียวกันมีความเสียสละ คุณธรรม จริยธรรม ในการแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินชีวิต รวมทั้งการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ราบรื่น มีคุณภาพเพื่อให้ทุกอย่างประสบความสำเร็จต่อไปตามที่ตั้งใจไว้”

ขั้นประเมิน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
2. ครูตรวจผลจากการปฏิบัติงานจากใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ทุกปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ จากสมุดประจำตัวนักเรียนหรือใบกิจกรรมที่ครูแจกให้
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ทุกปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูประเมินความสามารถในการคิด จากการคิดของการทำใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ทุกปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการปฏิบัติกิจกรรมของการทำใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ทุกปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
8. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน
2. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน
3. ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง เรื่อง ทุกปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ กระบวนการทำงาน - อธิบายและเขียนสรุปขั้นตอน กระบวนการปฏิบัติงานได้	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการ ทำงาน - ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ทุก ปัญหาแก้ได้ถ้าตั้งใจ	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมิน ร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. ด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน	- แบบประเมินกระบวนการทำงาน กลุ่ม	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมิน ร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตจากความสนใจเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมิน ร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการทำงาน

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ใครวิเคราะห์งานตามทักษะกระบวนการทำงาน

- 1) แจงร้อยมาลัยตามขั้นตอนอย่างละเอียด
- 2) จุนชายผักออแกนิก จึงโปรโมทลงช่องทางออนไลน์
- 3) จอยออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าน้ำหอมของทางร้าน
- 4) แจมประดิษฐ์กระปุกออมสินจึงจำแนกว่าจะมีอุปกรณ์ที่ใช้แหล่งวัสดุค่าใช้จ่ายอย่างไร

2. ใครเป็นผู้ประเมินผลงานได้ถูกต้องตามหลักทักษะกระบวนการทำงาน

- 1) มะปราง ประเมินตลาดออนไลน์เพื่อลงขายในช่องทางนั้น
- 2) แอปเปิล ประเมินแนวโน้มการตลาดว่าช่วงนี้สินค้าใดนิยม
- 3) ชมพู ประเมินราคาชิ้นงานประดิษฐ์ชิ้นนี้ว่าราคาสูงและจะขายได้กำไรดี
- 4) เซอร์รี่ ประเมินการทำงาน ปัญหาที่เกิดขึ้น วิธีแก้ปัญหา คุณภาพชิ้นงานเหมือนที่ออกแบบไว้

3. กายต้องการประดิษฐ์โมบายเปลือกหอย จึงหาข้อมูลในเว็บไซต์ดูวิธีการทำจาก YouTube กายกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำงานใดของทักษะกระบวนการทำงาน

- 1) วิเคราะห์งาน
- 2) ประเมินผลงาน
- 3) วางแผนการทำงาน
- 4) ปฏิบัติงานตามขั้นตอน

4. หากชิ้นงานที่ประดิษฐ์นำไปใช้งานแล้วเกิดการชำรุด นักเรียนควรใช้ทักษะ กระบวนการใด ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

- 1) วิเคราะห์งาน
- 2) ประเมินผลงาน
- 3) วางแผนการทำงาน
- 4) ปฏิบัติงานตามขั้นตอน

5. หากประดิษฐ์กระทงเป็นงานกลุ่ม เกิดปัญหาของงานขึ้น ใครควรเป็นคนแก้ไขปัญหา

- 1) ผู้ให้ข้อมูล
- 2) หัวหน้ากลุ่ม
- 3) สมาชิกทุกคน
- 4) คนที่ได้รับมอบหมายงานนั้นเพียงคนเดียว

6. หากนักเรียนต้องการเลือกหัวหน้ากลุ่มที่มีความเป็นผู้นำที่ดี นักเรียนควรเลือกหัวหน้าแบบใด
- 1) ใจดี ร่าเริง สนุกสนาน
 - 2) ชอบสร้างสรรค์ ชอบเข้าสังคม สนุกสนาน
 - 3) พูดตรงไปตรงมา ให้คำติชม เคร่งครัดวินัย
 - 4) กล้าแสดงออก รับฟังผู้อื่น ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
7. หากนักเรียนต้องการเป็นผู้ที่มีความเสียสละในกลุ่มการทำงาน นักเรียนควรมีลักษณะนิสัยแบบใด
- 1) มีน้ำใจ ยิ้มง่าย
 - 2) รู้จักแบ่งปัน อดทน ชอบอยู่คนเดียว
 - 3) กล้าแสดงออก สนุกสนาน พูดตรงไปตรงมา
 - 4) ไม่เห็นแก่ตัว ซื่อสัตย์ อดทน ตรงต่อเวลา ขยัน
8. การทำงานกลุ่มสมาชิกทุกคน ได้รับมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถและ เหมาะสม ข้อใดถูกต้อง
- 1) มณีเป็นผู้นำกลุ่ม เพราะชอบพูดคุย สนุกสนาน
 - 2) มณีเป็นผู้นำกลุ่ม เพราะชอบพูดคุย สนุกสนาน
 - 3) มานะหาข้อมูลในการประดิษฐ์ เพราะชอบเล่นเกมออนไลน์
 - 4) มะปรางซื้ออุปกรณ์การประดิษฐ์ เพราะบ้านอยู่ใกล้ห้าง ร้านอุปกรณ์
9. หากนักเรียนมีลักษณะนิสัยในการทำงาน ด้วยความเสียสละ จะส่งผลดีต่อนักเรียน อย่างไร
- 1) เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม
 - 2) เป็นคนฉลาดมากยิ่งขึ้น
 - 3) เป็นคนที่ทุกคนเคารพนับถือ
 - 4) เป็นคนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
10. หากนักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มด้วยความตั้งใจและเสียสละ จะส่งผล อย่างไรกับนักเรียนในอนาคต
- 1) เป็นคนฉลาดและเก่ง
 - 2) เป็นแบบอย่างที่ดีให้คนอื่น
 - 3) เป็นที่ยอมรับของคนในองค์กร
 - 4) เป็นพื้นฐานที่ดีในการทำงานต่อในอนาคต

แบบประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง จัดการสถานการณ์โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เนื้อหา มีความเหมาะสม สมเหตุสมผล - เนื้อหา มีความถูกต้องมาก - เนื้อหา มีความครบถ้วน	- เนื้อหา มีความเหมาะสม - เนื้อหา มีความถูกต้อง - เนื้อหา มีความครบถ้วน	- เนื้อหา มีความเหมาะสม - เนื้อหา มีความถูกต้องน้อย	- เนื้อหา มีความเหมาะสมน้อย - เนื้อหา มีความถูกต้องน้อย
2. ความสวยงาม	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- ไม่มีสีสันทำให้สวยงาม - หลักการตกแต่งไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
3. ความตรงต่อเวลา	- ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดนิดหน่อย	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การร่วมทำงาน	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มมาก - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับอย่างเต็มความสามารถ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มบางครั้ง - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มน้อย - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มน้อย
2. การแก้ไขปัญหาได้	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้ - สร้างทางเลือกแก้ไขปัญหาเป็น	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้บางครั้ง	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้น้อย	- แก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้น้อยมาก
3. การแสวงหาความรู้	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย - มีไหวพริบ ช่างสังเกต	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้บางครั้ง	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาบางครั้งบางครั้ง
4. การช่วยเหลือผู้อื่น	- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นสมาชิกภายในกลุ่ม - ช่วยเหลือสมาชิกในงานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้บางครั้ง	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์/ตัวบ่งชี้			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบ่อยครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง
2. ความสวยงาม	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบสม่ำเสมอ - มีการจดบันทึกความรู้เป็นสม่ำเสมอ - สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบบางครั้ง - มีการจดบันทึกความรู้ - สรุปความรู้ได้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - สรุปความรู้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - ไม่มีการสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกันทำงาน				มีการแสดงความ คิดเห็นของ สมาชิก				มีการรับฟังความ คิดเห็น				มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน ที่วางไว้				สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวจิรวรรณ บุคดี)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง21101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษาบ้าน

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง ความเป็นอยู่ในบ้านและการวางแผนดูแลรักษาบ้าน

ผู้สอน นางสาวจิรวรรณ บุคดี

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

สาระสำคัญ

บ้าน คือ สถานที่ที่สมาชิกในครอบครัวอยู่อาศัยร่วมกันอย่างมีความสุข บ้านที่มีความมั่นคงแข็งแรง สะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ทรุดโทรม อยู่แล้วสบายกาย พร้อมกับสมาชิกทุกคน รู้สึกสบายใจ เพราะได้รับความรักและความอบอุ่นจากครอบครัว โดยครอบครัวอาจจะประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย ญาติ พี่น้อง โดยสมาชิกแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ต่างกัน บ้านจะมีความสุขหากสมาชิกในบ้านรู้จักหน้าที่ของตนเอง และบ้านที่อบอุ่นสมาชิกในบ้านจะต้องมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน หากสมาชิกในบ้านเกิดการทะเลาะวิวาท มีความขัดแย้งไม่เข้าใจกัน หรือไม่มีการให้อภัยกัน อาจส่งผลให้สมาชิกในบ้านมีพฤติกรรมต่อต้าน และไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ และถ้าเราต้องการให้บ้านน่าอยู่ บ้านของเราต้องสะอาด ถูกสุขอนามัย ซึ่งจะเกิดขึ้นได้จากการทำความสะอาดบ้านอย่างสม่ำเสมอ งานบ้านหลายอย่างสามารถทำเสร็จได้ทันที โดยจะต้องกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนจัดลำดับการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและถูกต้อง กำหนดระยะเวลาตามความเป็นจริง รวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ผู้รับผิดชอบ ติดตามและดำเนินผลเป็นระยะ

สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
 - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
 - การจัดและตกแต่งห้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- 1.1 อธิบายบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของสมาชิกในบ้านได้
- 1.2 ระบุวิธีการสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศที่อบอุ่นภายในครอบครัวได้
- 1.3 อธิบายขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติงานบ้านตามขั้นตอนได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ

2.1 ปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง และร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดี ภายในครอบครัวได้

2.2 วิเคราะห์งานและจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในบ้านตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและการวางแผนก่อนการปฏิบัติงานว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ควรปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

กิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาท หน้าที่

กิจกรรมการเรียนรู้

(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการกลุ่ม)

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (..... นาที)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลรักษาบ้าน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้

- หลังเลิกเรียนนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอะไรเป็นประจำ
- ในฐานะสมาชิกในบ้านนักเรียนต้องปฏิบัติงานบ้านอะไรบ้าง

นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

3. จากงานที่ต้องปฏิบัติ นักเรียนเคยวางแผนก่อนปฏิบัติงานเหล่านั้นหรือไม่ เพราะอะไร และถ้าเคยวางแผน นักเรียนมีวิธีการวางแผนเหล่านั้นอย่างไร ครูสุ่มนักเรียนในชั้นเรียนตอบคำถาม

ชั้นสอน (..... นาที)

สังเกต กระจก

4. นักเรียนสำรวจบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของสมาชิกในบ้านของตนเอง
5. นักเรียนสังเกตวิธีการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของสมาชิกในบ้านแต่ละคน ว่ามีวิธีการปฏิบัติงานอย่างไร แล้วเขียนบันทึกเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในบ้านของสมาชิกในครอบครัว
6. นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหา เรื่อง บ้านและความเป็นอยู่ในบ้านและการวางแผนในการดูแลรักษาบ้าน จาก หนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลรักษาบ้าน
7. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ของสมาชิกในบ้าน ที่ทุกคนร่วมกันปฏิบัติว่า “บ้านหรือครอบครัวจะมีความสุข ความอบอุ่นนั้นขึ้นอยู่กับสมาชิกในครอบครัวที่ต้องมีบทบาท หน้าที่ร่วมกันดูแลรักษาบ้าน ช่วยเหลือกัน ช่วยกันแบ่งเบาภาระ ภายในครอบครัว ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้สมาชิกในบ้านที่ยังเป็นเด็กได้เห็นเป็นแบบอย่างที่ดี และเมื่อเกิดความขัดแย้ง ทะเลาะเบาะแว้ง ไม่เข้าใจกัน ควรพูดคุย ปรับความเข้าใจกันให้เร็วที่สุด เปิดใจรับฟัง ความคิดเห็นของสมาชิกทุกคน และให้อภัยซึ่งกันและกัน”
8. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ตอบคำถามกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของนักเรียนดังนี้ “นักเรียนคิดว่าตนเองควรมีบทบาทและหน้าที่ต่อครอบครัวอย่างไร”

(แนวตอบ ช่วยเหลืองานภายในบ้าน แบ่งเบาภาระต่าง ๆ ภายในครอบครัว ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเรียน ได้เป็นอย่างดี เช่น ชยัน ตั้งใจเรียนหนังสือ หมั่นศึกษาค้นคว้า และทำงานที่ครูได้มอบหมายให้ส่งงานให้ทัน ตามกำหนดเวลา ต้องมีความกตัญญู ประพฤติตนเป็นคนดี เคารพเชื่อฟังคำสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้ใหญ่)

จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการที่สมาชิกในบ้านร่วมกันปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่เกี่ยวกับการดูแลรักษาบ้าน จะทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ บ้านไม่ชำรุดทรุดโทรม ทำให้สมาชิกทุกคนอยากอยู่บ้าน และมีเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในบ้านร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวดีขึ้น อบอุ่น ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญที่ทุกครอบครัวพึงมี

ชั่วโมงที่ 2

วางแผนปฏิบัติ

9. ครูถามคำถามกับนักเรียน ดังนี้
 - การวางแผนสำคัญต่อการทำงานต่าง ๆ อย่างไร และการทำงานบ้านจำเป็นต้องวางแผนหรือไม่ เพราะอะไร
 - แผนการปฏิบัติงานที่ดีต้องเป็นอย่างไร
 - จากงานที่นักเรียนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนักเรียนมีวิธีการวางแผนงานอย่างไร
10. นักเรียนวิเคราะห์งานในกิจวัตรประจำวัน และนำมาจัดทำแผนการทำงานประจำวัน โดยทำใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาท หน้าที่

พัฒนาความรู้ความเข้าใจ

11. นักเรียนแต่ละคนทบทวนแผนการปฏิบัติงานของตนเองเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านเวลาและลำดับในการปฏิบัติงาน มีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแผนเพื่อให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น และต้องสามารถปฏิบัติได้จริง โดยต้องคำนึงถึงการประหยัดเวลา พลังงาน และทรัพยากร

12. นักเรียนนำเสนอแผนการปฏิบัติงานที่หน้าชั้นเรียน พร้อมอธิบายแต่ละงานว่า เพราะเหตุใดถึงใช้เวลาในการปฏิบัติงานตามที่ระบุมา พร้อมกับระบุเหตุผลของลำดับของการปฏิบัติงานการมาก่อน - หลัง

สรุป

13. นักเรียนในชั้นเรียนจัดบันทึกแผนการปฏิบัติงานของเพื่อน ๆ ที่ออกมานำเสนอ เพื่อนำไปปรับใช้กับแผนการปฏิบัติงานของตนเอง

14. หลังจากการนำเสนอของแต่ละคน เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

ขั้นสรุปบทเรียน (..... นาที)

15. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และการวางแผนในการดูแลบ้าน ว่า “การปฏิบัติตนและการทำงานตามบทบาท หน้าที่ เป็นสิ่งที่สมาชิกภายในบ้านทุกคนควรปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในบ้านเราควรวางแผนก่อนการปฏิบัติงานเพราะการวางแผนมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพราะสามารถทำให้เราทราบล่วงหน้าว่าตนเองต้องทำงานอะไรบ้าง เวลาและแรงงานที่ต้องใช้ ทำให้มองเห็นปัญหาและอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้น ซึ่งการวางแผนงานที่ดีจะต้องมีความชัดเจน มีการจัดลำดับขั้นตอน กำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้งาน ผู้รับผิดชอบ และต้องสามารถติดตามประเมินผลได้ โดยหลักการเหล่านี้ เราสามารถนำมาปรับใช้กับการดูแลรักษาบ้านได้ด้วย เช่น การทำตารางกิจวัตรประจำวัน หรือ ตารางการทำงานบ้านในวันหยุด แต่ถ้าเกิดกิจกรรมใดที่ไม่สามารถทำเสร็จตามแผนก็ควรระบุไว้ในแผนงาน เพื่อที่เราจะได้นำกลับมาปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป”

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจผลจากการปฏิบัติงานจากใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาทหน้าที่ จากสมุดประจำตัวนักเรียนหรือใบกิจกรรมที่ครูแจกให้
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูสังเกตความสามารถในการคิด จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาท หน้าที่ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษาบ้าน
2. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษาบ้าน
3. ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาท หน้าที่

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาท หน้าที่ - อธิบายและเขียนสรุปขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานได้	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาท หน้าที่ - ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาท หน้าที่	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. ด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตจากความสนใจเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลรักษาบ้าน

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เหมยจะทำงานบ้านสิ่งที่เหมาะสม ต้องปฏิบัติขั้นตอนแรก คือข้อใด
 - 1) ประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - 2) ชื้ออุปกรณ์เครื่องมือในการทำสะอาด
 - 3) วางแผนการทำงานบ้าน กำหนดงานที่จะทำให้ชัดเจน
 - 4) ถามขั้นตอนการทำจากพ่อแม่และทำตามทีพ่อแม่บอก
2. ข้อใดเป็นงานบ้านที่สามารถทำเฉพาะวันหยุดได้
 - 1) ล้างห้องน้ำ รีดผ้า
 - 2) ถูบ้าน จัดเก็บที่นอน
 - 3) รดน้ำต้นไม้ ล้างจาน
 - 4) ให้อาหารสัตว์ กวาดบ้าน
3. หากนักเรียนต้องการทำความสะอาดพื้นห้อง นักเรียนควรเลือกใช้อุปกรณ์ใดในการทำสะอาด
 - 1) ไม้กวาดขนไก่ ถังน้ำ น้ำยาขัด
 - 2) แปรงลวด ฟองน้ำ ถังน้ำ น้ำยาขัด
 - 3) เครื่องดูดฝุ่น ไม้ถูพื้นไมโครไฟเบอร์ น้ำยาขัด
 - 4) ไม้กวาดทางมะพร้าว ฟองน้ำ ถูมือ น้ำยาขัด
4. หากพื้นบ้านของนักเรียนมีกลิ่นอับ ควรจัดการปัญหาพื้นอับด้วยวิธีใด
 - 1) ใช้น้ำส้มสายชูถูพื้น
 - 2) ใช้น้ำยาล้างจานถูพื้น
 - 3) ใช้สเปรรดกลิ่นอับฉีด
 - 4) ใช้เกลือและน้ำร้อนคนให้ละลายนำไปถูพื้น
5. หากโซฟาหนังที่บ้าน มีฝุ่นเกาะและมีคราบสกปรก นักเรียนมีวิธีทำอย่างไรให้โซฟาสะอาดเหมือนโซฟาใหม่
 - 1) ใช้ผ้าชุบน้ำผสมผงซักฟอกเช็ดให้ทั่ว
 - 2) ใช้ผ้าชุบน้ำอุ่นที่ผสมเกลือเช็ดให้ทั่วโซฟา
 - 3) ใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดทำความสะอาด แล้วเช็ดด้วยผ้าแห้ง
 - 4) ปัดฝุ่น ใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาดๆเช็ด ใช้ผ้าชุบน้ำยาขัดเงาเช็ด

6. หากห้องรับแขกที่บ้านของนักเรียน ของเยอะทำให้เกิดห้องรกไม่เป็นระเบียบนักเรียนควร จัดและตกแต่งออกอย่างไร ให้ห้องเป็นระเบียบน่าอยู่

- 1) นำของออกไปทิ้ง เพื่อให้ห้องดูโล่งและสะอาด
- 2) ไม่ควรมีต้นไม้ กรอบรูป ในห้องเพื่อให้ห้องโล่ง
- 3) ทำความสะอาดปิด กวาด เช็ดถู ห้องรับแขกทุกวัน
- 4) จัดวางสิ่งของให้สมดุล เลือกสีของประดับให้กลมกลืน นำเครื่องประดับที่ไม่จำเป็นออกไป

7. หากเลือกทาสีห้องนอน เพื่อให้รู้สึก ผ่อนคลาย เจียบสงบ ควรเลือกทาสีห้อง สีใด

- 1) สีดำ
- 2) สีม่วง
- 3) สีขาว
- 4) สีน้ำตาล

8. ห้องครัวควรติดตั้งให้อยู่บริเวณใดของบ้าน

- 1) หลังบ้าน เพื่อไม่ให้มีควันและกลิ่นเข้ามาในบ้าน
- 2) บริเวณหน้าบ้าน เพื่อให้อากาศถ่ายเทในการประกอบอาหาร
- 3) บริเวณที่มีแสงธรรมชาติอ่อนๆเข้ามาในบ้าน เพื่อลดการอัปซัน
- 4) กลางบ้าน เพื่อให้ง่ายต่อการยกอาหารมาวางเมื่อรับประทานอาหาร

9. หากนักเรียนอาศัยอยู่คอนโด แต่นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในห้องเพื่อผ่อนคลาย นักเรียนควรจัดสวนแบบใด

- 1) สวนครัว
- 2) สวนประดิษฐ์
- 3) สวนธรรมชาติ
- 4) สวนในขวดแก้ว

10. การจัดสวนในภาชนะแบบขึ้น ควรรดน้ำ แบบใด

- 1) เทน้ำรด วันละ3ครั้ง
- 2) ฉีดแบบฝอย 2 ครั้งต่อวัน เช้า เย็น
- 3) รดน้ำแบบฉีดพ่นฝอย 1 ครั้งต่อวัน
- 4) ฉีดแบบพ่นจนใบเปียกชื้นชุ่ม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

เฉลย 1. 3 2. 1 3. 3 4. 2 5. 4 6. 4 7. 4 8. 3 9. 4 10. 3

แบบประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาท หน้าที่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เนื้อหา มีความเหมาะสม สมเหตุสมผล - เนื้อหา มีความถูกต้องมาก - เนื้อหา มีความครบถ้วน	- เนื้อหา มีความเหมาะสม - เนื้อหา มีความถูกต้อง - เนื้อหา มีความครบถ้วน	- เนื้อหา มีความเหมาะสม - เนื้อหา มีความถูกต้องน้อย	- เนื้อหา มีความเหมาะสมน้อย - เนื้อหา มีความถูกต้องน้อย
2. ความสวยงาม	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- ไม่มีสีสันทำให้สวยงาม - หลักการตกแต่งไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
3. ความตรงต่อเวลา	- ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดนิดหน่อย	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การร่วมทำงาน	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มมาก - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับอย่างเต็มความสามารถ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มบางครั้ง - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มน้อย - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มน้อย
2. การแก้ไขปัญหาได้	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้ - สร้างทางเลือกแก้ไขปัญหาเป็น	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้บางครั้ง	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้น้อย	- แก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้น้อยมาก
3. การแสวงหาความรู้	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย - มีไหวพริบ ช่างสังเกต	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้บางครั้ง	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาบางครั้งบางครั้ง
4. การช่วยเหลือผู้อื่น	- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นสมาชิกภายในกลุ่ม - ช่วยเหลือสมาชิกให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้บางครั้ง	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์/ตัวบ่งชี้			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบ่อยครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง
2. ความสวยงาม	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบสม่ำเสมอ - มีการจดบันทึกความรู้เป็นสม่ำเสมอ - สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบบางครั้ง - มีการจดบันทึกความรู้ - สรุปความรู้ได้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - สรุปความรู้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - ไม่มีการสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อ เสียสละ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกันทำงาน				มีการแสดงความ คิดเห็นของ สมาชิก				มีการรับฟังความ คิดเห็น				มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน ที่วางไว้				สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวจิรวรรณ บุคดี.)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง21101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษาบ้าน

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง อุปกรณ์ในการดูแลรักษาบ้าน

ผู้สอน นางสาวจิรวรรณ บุตติ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ

ปัจจุบันอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน มีทั้งแบบที่ใช้ไฟฟ้าและไม่ใช้ไฟฟ้า ซึ่งการเลือกใช้งานนั้น ควรเลือกให้เหมาะสมกับงานหรือผลิตภัณฑ์ที่จะทำความสะอาด และควรศึกษาวิธีการใช้และการเก็บรักษา อุปกรณ์ให้เข้าใจ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ประหยัดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่าย ซึ่งการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย จะต้องมียุทธศาสตร์และขั้นตอนของกระบวนการทำงานดูแลรักษาบ้าน และในขณะที่ทำงานบ้านก็ควรระมัดระวังในเรื่องของความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์และสารเคมีต่าง ๆ ในการทำความสะอาดบ้านด้วย

สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
 - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- 1.1 อธิบายวิธีการเลือกใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านได้
- 1.2 อธิบายการดูแลรักษาบ้านและทำความสะอาดเครื่องเรือนต่าง ๆ ได้อย่างถูกวิธี
- 1.3 อธิบายขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติงานบ้านตามขั้นตอนได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ

- 2.1 เลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านให้เหมาะสมกับพื้นที่บริเวณบ้าน และสิ่งที่จะต้องทำความสะอาดภายในบ้านของตนเองได้
- 2.2 เลือกใช้สารเคมีในการทำความสะอาดบ้านและเครื่องเรือนต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาบ้าน การดูแลรักษาบ้าน และความปลอดภัยในการใช้สารเคมีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3.2 ดูแลรักษาบ้านและเครื่องเรือนด้วยความระมัดระวังและทำงานบ้านโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกตามหลักของวิธีการใช้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

กิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ดูแลบ้านของฉัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 -2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (..... นาที)

1. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “นักเรียนรู้จักอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านอะไรบ้าง” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

2. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “จากงานบ้านที่นักเรียนทำ นักเรียนใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง และนักเรียน มีวิธีการเลือกอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดูแลรักษาบ้านอย่างไร” นักเรียนตอบคำถามตามประสบการณ์จริง

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมโดยแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนชื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน บนกระดานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ควบคุมเวลาในการแข่งขัน กลุ่มใดเขียนได้มากและถูกต้องที่สุดในเวลาที่กำหนดเป็นฝ่ายชนะ

(แนวตอบ : เครื่องดูดฝุ่น ไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดขนไก่ ไม้กวาดในลอน แปรงลวด แปรงขนมะพร้าว ไม้กวาดยางพารา แปรงพลาสติก ไม้ถูพื้นเส้นฝ้าย ไม้ถูพื้นฟองน้ำ ไม้ถูพื้นไมโครไฟเบอร์ ถังน้ำ กะละมัง สารทำความสะอาด)

ชั้นสอน (..... นาที)

สังเกต กระจก

4. นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลรักษาบ้าน หัวข้อเกี่ยวกับอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน การดูแลรักษาห้องต่าง ๆ การดูแลรักษาเครื่องเรือน และความปลอดภัยในการทำงานบ้าน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกใช้อุปกรณ์และการเก็บรักษาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน ว่า “อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ เครื่องที่ใช้ไฟฟ้าและที่ไม่ใช้ไฟฟ้า โดยแต่ละประเภทก็จะมีการใช้งานและการเก็บรักษาที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

1) อุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ใช้ไฟฟ้า เช่น

- เครื่องดูดฝุ่นและหุ่นยนต์ดูดฝุ่น ต้องเลือกขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่ มีประสิทธิภาพการใช้งานที่ดี และผ่านการรับรองมาตรฐานจากกระทรวงแล้ว เมื่อใช้งานเสร็จควรเก็บสายไฟให้เรียบร้อย และวางให้พ้นมือเด็ก

- เครื่องซักผ้า เลือกให้เหมาะสมกับปริมาณเสื้อผ้าที่จะต้องซักของสมาชิกในบ้าน และควรหมั่นดูرابสกปรกบริเวณที่กรองฝุ่นหรือเศษผ้า ถ้าตรวจสอบว่ามีคราบไปทิ้ง

2) อุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ไม่ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า เช่น

- ไม้กวาด ควรเลือกใช้ชนิดของไม้กวาด ให้เหมาะสมกับบริเวณหรือผลิตภัณฑ์ที่จะทำความสะอาด เช่น ไม้กวาดดอกหญ้าใช้กวาดพื้นที่เรียบ ไม้กวาดขนไก่ใช้สำหรับปัดฝุ่น และควรเก็บไม้กวาดไม่ให้ปลายไม้กวาดเสีรูปรูทรวง โดยการหันปลายไม้กวาดขึ้นและหันด้ามไม้กวาดตั้งพื้น หรือแขวนไม้กวาดให้ลอยเหนือพื้น

- ไม้ถูพื้น เลือกใช้ตามความเหมาะสมของสภาพพื้นผิว และควรทำความสะอาดก่อนนำไปผึ่งให้แห้ง

- สารทำความสะอาด ควรดูวันหมดอายุก่อนนำไปใช้และศึกษาวิธีการใช้งานให้ดีเสียก่อน เมื่อใช้เสร็จแล้วควรปิดบรรจุภัณฑ์ให้สนิท ควรเก็บไว้ในที่มืดซิดให้พ้นมือเด็กและป้องกันการสับสนในการใช้งานครั้งต่อไป”

5. ครูถามกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนสังเกตว่า “อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับงานที่จะทำหรือไม่เพราะเหตุใด และการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้ถูกวิธีมีผลดีอย่างไรบ้าง” นักเรียนร่วมกันอภิปราย จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการเลือกใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดว่า ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับงาน เพราะจะทำให้ประหยัดเวลาการทำงาน แรงงาน ถนอมพื้นผิวและผลิตภัณฑ์ภายในบ้าน การดูแลรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ก็ควรทำให้ถูกวิธี เพราะจะช่วยยืดอายุของเครื่องมือและอุปกรณ์ให้ใช้งานได้นานขึ้น ไม่เสื่อมสภาพเร็วเกินไป และสารเคมีหรือสารอันตรายต่าง ๆ ที่จำเป็นจะต้องใช้ในการทำความสะอาดก็ควรเก็บให้มิดชิด ห่างจากมือเด็กเล็ก และควรจัดเก็บให้เป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจน เพื่อป้องกันการสับสนในการหยิบใช้งานในครั้งต่อ ๆ ไป

ทำตามแบบ

6. ครูเตรียมอุปกรณ์การทำความสะอาดบ้านตามห้องต่าง ๆ เช่น ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้ถูพื้น ฟองน้ำ แปรงขัดพื้น เพื่อทำการสาธิตให้นักเรียนดู

7. ครูสาธิตการดูแลรักษาห้อง โดยให้นักเรียนออกมาดูการสาธิตห้องต่างๆ ทีละกลุ่มซึ่งห้องต่าง ๆ มีดังนี้

- ห้องนอน ครูหรือนักเรียนเตรียมชุดเครื่องนอน และสมมติให้โต๊ะเป็นที่นอน จากนั้นครูสาธิตการทำ ความสะอาดห้องนอนให้นักเรียนดู โดยทำการปิดฝุ่นจากเตียงและหมอน นำผ้าต่าง ๆ มาเช็ดเพื่อ นำฝุ่นออก จากนั้นอธิบายว่าผ้าต่าง ๆ เมื่อเช็ดฝุ่นออกแล้ว ควรนำไปซักและตากเพื่อความสะอาดมากขึ้น
 - ห้องรับแขก ครูจำลองห้องเรียนให้เป็นห้องรับแขก เช่น นำโต๊ะและเก้าอี้นักเรียนมาจัดให้เป็นโต๊ะรับแขก หรือนำหนังสือเรียนมาจัดวางประกอบ จากนั้นสาธิตการทำ ความสะอาดและจัดระเบียบของให้ต่าง ๆ ที่ อยู่ในห้องรับแขก เช่น แจกันดอกไม้ โทรทัศน์
 - ห้องครัว ครูสาธิตการทำ ความสะอาดในห้องคหกรรม เริ่มจากเตาแก๊ส และจัดระเบียบเครื่องครัว เช่น จาน ชาม เครื่องปรุงรส
 - ห้องน้ำ ครูสาธิตการทำ ความสะอาดห้องน้ำของโรงเรียน โดยสาธิตการทำ ความสะอาดเครื่องสุขภัณฑ์ และจัดระเบียบเครื่องใช้ในห้องน้ำ
8. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงการดูแลรักษาห้องของกลุ่มตนเองที่ได้ทำตามแบบ จาก การที่ครูสาธิต นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

ชั่วโมงที่ 3-4

ทำเองโดยไม่มีแบบ

9. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยครูกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สถานการณ์ที่ 1 บ้านสมชายเก็บของไม่เป็นระเบียบ รกรุงรัง เวลาจะหยิบจับอะไรก็ไม่สะดวก ตามสิ่งของเครื่องใช้ก็มีฝุ่นละอองเกาะติดเต็มไปหมด รวมทั้งทางเดินในบ้านก็เป็นคราบขาว ๆ เต็มไปหมด

สถานการณ์ที่ 2 ใจรักซ์ปรับปรุงและต่อเติมบ้านใหม่และตอนนี้บ้านกำลังจะเสร็จ ต้องทำ ความสะอาดพื้นบ้าน กระจกประตู หน้าต่าง เครื่องเรือนต่าง ๆ

สถานการณ์ที่ 3 ห้องรับแขกของบ้านสิรินทรอากาศไม่ถ่ายเท เพราะมีกลิ่นอับชื้น มีด ทิป ไม่น่านั่งพักผ่อน

สถานการณ์ที่ 4 บ้านของสมชายมีห้องน้ำ 3 ห้อง ห้องน้ำทุกห้องมีปัญหาต่างกัันดังนี้

- ห้องที่ 1 ท่อตัน และมีกลิ่นเหม็น กระจกในห้องน้ำมีรอยร้าว
- ห้องที่ 2 มีคราบตามร่องกระเบื้อง และที่กำแพงพื้นลื่นมาก และมีกลิ่นเหม็น
- ห้องที่ 3 มีหยากไย่ตามมุมของห้องน้ำ ตะไคร่น้ำเกาะตามพื้น กระจกในห้องน้ำมีรอยร้าว สุขภัณฑ์ต่าง ๆ มีคราบเหลืองไม่น่ามอง

สถานการณ์ที่ 5 ห้องครัวของบ้านกัลยาไม่เหมาะสมกับการประกอบอาหาร เพราะมีกลิ่นเหม็น เพราะอากาศไม่ถ่ายเท กลิ่นอาหารต่าง ๆ ส่งกลิ่นแรงมาก มีคราบดำ ๆ เกาะตามเตาแก๊ส เครื่องครัวก็มีคราบไม่น่าใช้งาน เศษอาหารหรือเปลือกต่างๆ เต็มไปหมด ในตู้เย็นก็มีอาหารที่เก็บไว้นานเกินไป

สถานการณ์ที่ 6 เครื่องเรือนต่าง ๆ ของบ้านมณีนคราบาดำ คราบเหลือง มีฝุ่นเกาะ ไม่น่ามอง

สถานการณ์ที่ 7 ห้องนอนของลูกเกิดมีผ้าเยอะเยอะมากมายชุกอยู่ตามมุมห้อง ทำให้ห้องมีกลิ่นเหม็น พื้นห้องมีฝุ่น ผ้าปูที่นอนและปลอกหมอนก็เหม็นและดำไม่น่านอนจากสถานการณ์ที่แต่ละกลุ่มได้รับให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มร่วมกันแก้ปัญหาของแต่ละสถานการณ์

โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) วางแผนการปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) อธิบายวิธีการดูแลรักษาบ้าน ดูแลรักษาห้องต่าง ๆ และเครื่องเรือน
- 3) การเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสม พร้อมบอกเหตุผลของการเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมืออื่น ๆ

10. สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานโดยนำเสนอผ่านโปรแกรมที่หลากหลาย และสร้างสรรค์

ฝึกให้ชำนาญ

11. นักเรียนแต่ละคนทำความสะอาดห้องในบ้านของตนเอง จากนั้นให้ถ่ายรูปรูปหรืออัดคลิปวิดีโอ ก่อน-หลังทำ เพื่อเอามานำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2.2 ดูแลบ้านของฉัน

ขั้นสรุปบทเรียน (..... นาที)

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาบ้านและความปลอดภัยในการใช้สารเคมี ทำความสะอาดบ้านว่า “ การดูแลรักษาความสะอาดบ้านเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่ต้องร่วมกันปฏิบัติ เพื่อให้บ้านมีความสะอาด เรียบร้อย น่าอยู่อาศัย ซึ่งในขั้นตอนการทำความสะอาดบ้านนั้น ขั้นแรกควรศึกษาวิธีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ และสารทำความสะอาดต่าง ๆ ก่อนการทำความสะอาด ควรเลือกใช้อุปกรณ์และสารทำความสะอาดให้เหมาะสมกับพื้นผิวและเครื่องเรือนที่มีอยู่ในบ้าน ขณะปฏิบัติงานต้องระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยจากการทำความสะอาดบ้านในทุก ๆ ขั้นตอน”

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจผลจากการปฏิบัติงานจากใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ดูแลบ้านของฉัน จากสมุดประจำตัวนักเรียนหรือใบกิจกรรมที่ครูแจกให้
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินความสามารถในการคิด จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ดูแลบ้านของฉัน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. นิ่งสื่อเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษาบ้าน
2. ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ดูแลบ้านของฉัน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วาง แผนการทำงานตามบทบาท หน้าที่ - อธิบายและเขียนสรุปขั้นตอน กระบวนการปฏิบัติงานได้	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วางแผนการทำงาน ตามบทบาท หน้าที่ - ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ดูแลบ้าน ของฉัน	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมิน ร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. ด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน	- แบบประเมินกระบวนการทำงาน กลุ่ม	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมิน ร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตจากความสนใจเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมิน ร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ดูแลบ้านของฉัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

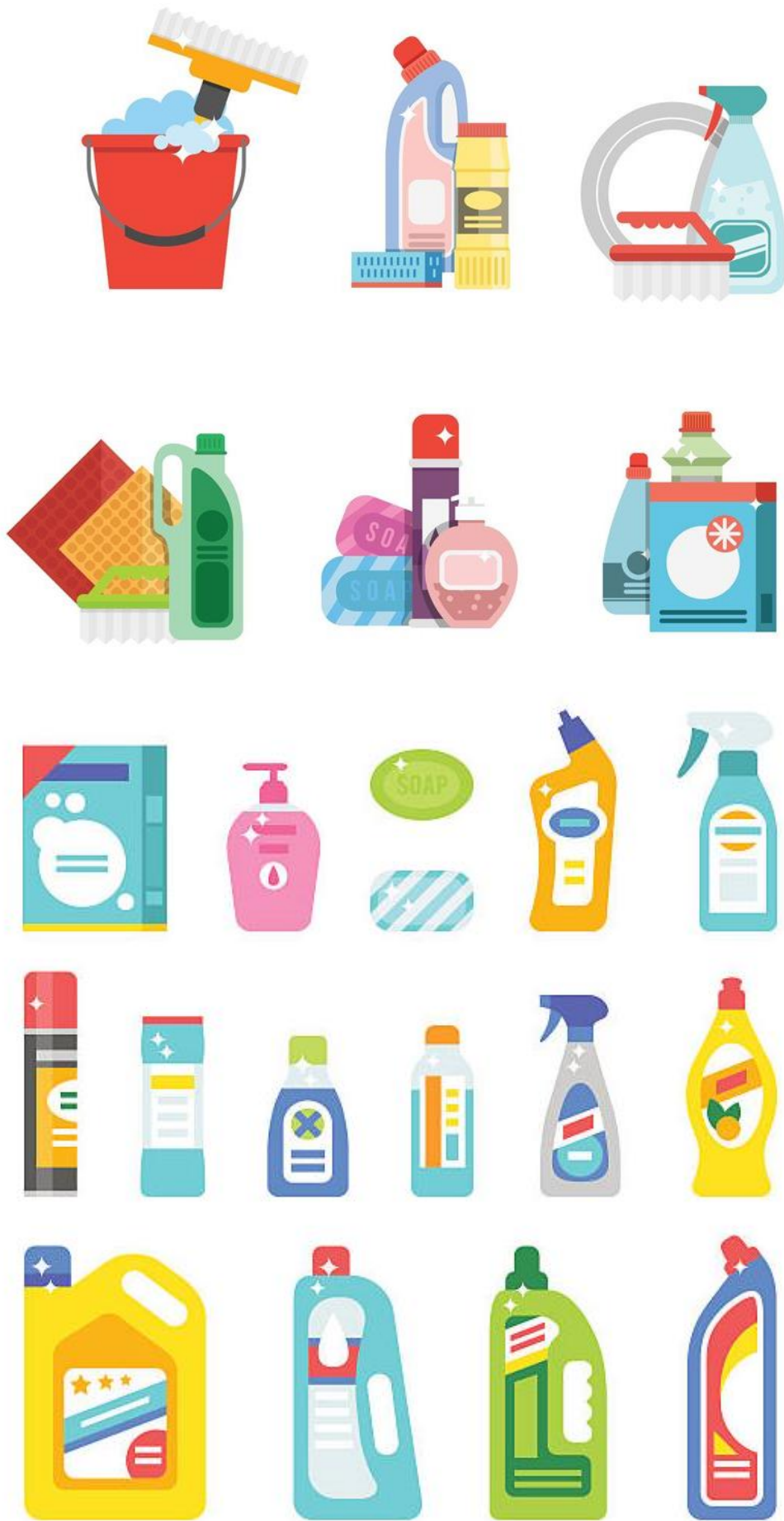
1. วิเคราะห์งานที่ตนเองได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ แล้วบันทึกลงตาราง

สถานการณ์

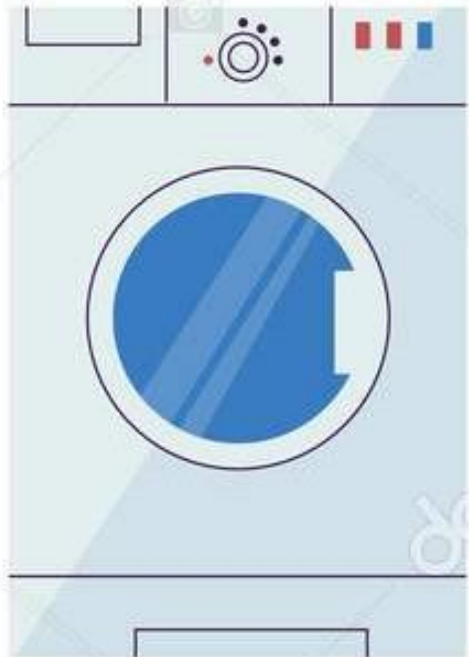
ให้นักเรียนแยกประเภทของสารชักฟอกและสารเคมี โดยให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ดังนี้

- 1) ครูเตรียมรูปภาพสารชักฟอกและสารเคมีชนิดต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนแต่ละคน
- 2) แยกรูปภาพประเภทของสารชักฟอกและสารเคมีชนิดต่าง ๆ โดยจัดเรียงในกระดาษ A4 ให้ตรงกับประเภทของการใช้งาน
- 3) อธิบายวิธีการใช้ และข้อควรระวังของสารชักฟอกและสารเคมีชนิดต่าง ๆ





สารเคมีที่ใช้สำหรับซักผ้า



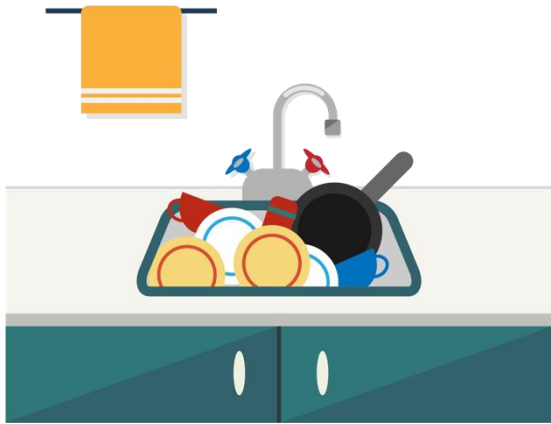
วิธีการใช้และข้อควรระวัง

สารเคมีที่ใช้สำหรับรีดผ้า



วิธีการใช้และข้อควรระวัง

สารเคมีที่ใช้สำหรับล้างจาน



วิธีการใช้และข้อควรระวัง

สารเคมีที่ใช้สำหรับล้างห้องน้ำ



วิธีการใช้และข้อควรระวัง

สารเคมีที่ใช้สำหรับ
ทำความสะอาดบ้าน



วิธีการใช้และข้อควรระวัง

แบบประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ดูแลบ้านของฉัน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เนื้อหามีความเหมาะสม สมเหตุสมผล - เนื้อหาที่มีความถูกต้องมาก - เนื้อหาที่มีความครบถ้วน	- เนื้อหาที่มีความเหมาะสม - เนื้อหาที่มีความถูกต้อง - เนื้อหาที่มีความครบถ้วน	- เนื้อหาที่มีความเหมาะสม - เนื้อหาที่มีความถูกต้องน้อย	- เนื้อหาที่มีความเหมาะสมน้อย - เนื้อหาที่มีความถูกต้องน้อย
2. ความสวยงาม	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- ไม่มีสีสันทำให้สวยงาม - หลักการตกแต่งไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
3. ความตรงต่อเวลา	- ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดนิดหน่อย	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การร่วมทำงาน	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มมาก - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับอย่างเต็มความสามารถ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มบางครั้ง - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มน้อย - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มน้อย
2. การแก้ไขปัญหาได้	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้ - สร้างทางเลือกแก้ไขปัญหาเป็น	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้บางครั้ง	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้น้อย	- แก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้น้อยมาก
3. การแสวงหาความรู้	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย - มีไหวพริบ ช่างสังเกต	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้บางครั้ง	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาบางครั้งบางครั้ง
4. การช่วยเหลือผู้อื่น	- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นสมาชิกภายในกลุ่ม - ช่วยเหลือสมาชิกให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้บางครั้ง	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์/ตัวบ่งชี้			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบ่อยครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง
2. ความสวยงาม	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบสม่ำเสมอ - มีการจดบันทึกความรู้เป็นสม่ำเสมอ - สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบบางครั้ง - มีการจดบันทึกความรู้ - สรุปความรู้ได้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - สรุปความรู้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - ไม่มีการสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อ เสียสละ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกันทำงาน				มีการแสดงความ คิดเห็นของ สมาชิก				มีการรับฟังความ คิดเห็น				มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน ที่วางไว้				สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง21101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษาบ้าน

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การจัดสวนในภาชนะเพื่อตกแต่งห้องต่าง ๆ

ผู้สอน นางสาวจิรวรรณ บุตดี

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ

บ้านที่มีความสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นสิ่งที่สมาชิกทุกคนในบ้านพึงปรารถนาสมาชิกในครอบครัวต้องหมั่นทำความสะอาดและตกแต่งห้องต่าง ๆ ในบ้านให้สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ เพื่อให้บ้านน่าอยู่อาศัยมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการตกแต่งบ้านให้สวยงามยังสามารถสร้างความประทับใจให้ผู้ที่มาเยี่ยมเยียนได้อีกด้วย ซึ่งการตกแต่งบ้านเราสามารถใช้ในการจัดสวนในภาชนะต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการตกแต่งห้องได้ซึ่งการจัดสวนในภาชนะเป็นการจัดตกแต่งสวนแบบย่อส่วน ซึ่งเป็นการจำลองทิวทัศน์ธรรมชาติมาวางไว้ในภาชนะขนาดเล็ก โดยการนำพันธุ์ไม้ต่าง ๆ มาปลูก เพื่อให้เกิดความสวยงาม แปลกตา และยังสามารถเรียนรู้วิธีการและขั้นตอนการจัดสวนอีกด้วย

สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
 - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน
 - การจัดและตกแต่งห้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- 1.1 อธิบายการจัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 อธิบายหลักการจัดสวนถาดหรือสวนแก้วเพื่อนำไปตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้อย่างเหมาะสม
- 1.3 อธิบายขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติงานบ้านตามขั้นตอนได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ

- 2.1 จัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ ให้เรียบร้อย สวยงาม และน่าอยู่ได้อย่างเหมาะสม
- 2.2 จัดสวนในภาชนะได้สวยงามตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 นำเสนอวิธีการตกแต่งห้องด้วยการจัดสวนในภาชนะ
- 3.2 ปฏิบัติการจัดสวนในภาชนะต่าง ๆ ให้สวยงาม และเหมาะสมกับการนำไปใช้ตกแต่งห้องต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

กิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 -3

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (..... นาที)

1. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “นักเรียนเคยจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ในบ้านหรือไม่ และชอบจัดตกแต่งห้องไหนของบ้านมากที่สุด เพราะอะไร” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. ครูให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันบอกแนวทางและรูปแบบการจัดตกแต่งห้องที่ชื่นชอบ

ขั้นสอน (..... นาที)

3. นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลรักษาบ้าน หัวข้อเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งห้องและการจัดสวนในภาชนะเพื่อตกแต่งห้องต่าง ๆ ในบ้านจากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การตกแต่งห้องต่าง ๆ แต่ละห้องนั้นแตกต่างกันออกไป เช่น
 - ห้องนอน ควรจัดวางเตียงให้ห่างจากฝาผนัง มีหน้าต่างเพื่อให้อากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ เครื่องเรือนก็ควรเลือกที่มีขนาดเหมาะสมกับพื้นที่ภายในห้อง การทาสีห้องควรเป็นสีโทนอ่อนเพื่อให้ เกิดความผ่อนคลาย
 - ห้องรับแขก ควรมีโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อการรับแขก มีตู้หรือชั้นวางเพื่อวางสิ่งของตกแต่งห้องให้สวยงาม สีห้องควรมีความสดใสหรือโทนอบอุ่น อาจมีการแขวนภาพตาฝาผนังเพื่อความสวยงาม
 - ห้องครัว จัดวางเครื่องปรุงรสต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกต่อการหยิบใช้งานวางอุปกรณ์ประกอบอาหารให้สะดวกต่อการหยิบใช้งาน มีช่องระบายอากาศหรือหน้าต่างเพื่อให้อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอเพื่อความปลอดภัยในการประกอบอาหาร

- ห้องรับประทานอาหาร มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก จัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ให้พอสำหรับสมาชิกในบ้านและเพื่อผู้จะมาเยี่ยมเยียน
- ห้องน้ำ ควรมีช่องระบายอากาศเพื่อให้อากาศได้ถ่ายเท เครื่องใช้ในห้องน้ำควรจัดวางให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสะดวกต่อการหยิบใช้งาน”

4. ครูให้นักเรียนดูสีที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกในการจัดตกแต่งห้อง ดังนี้



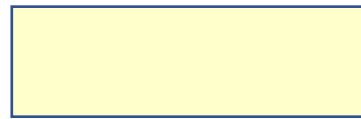
สีฟ้า = สบายตา ผ่อนคลาย



สีชมพู = อ่อนโยน นุ่มนวล



สีเขียว = กระตุ้นให้เกิดพลัง



สีครีม = ผ่อนคลาย เจ็บสงบรู้สึกสดชื่น

6. นักเรียนดูรูปตัวอย่างการจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน



การจัดและตกแต่งห้องนอน



การจัดและตกแต่งห้องรับแขก



การจัดและตกแต่งห้องครัว



การจัดและตกแต่งห้องน้ำ

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน และตัวแทนกลุ่มจับสลากเพื่อเลือกห้อง แล้วร่วมกันคัดเลือกบ้านของสมาชิก ภายในกลุ่มเพื่อจัดตกแต่งตามที่ต้องการ โดยถ้าต้องเสียค่าใช้จ่ายควรเสียให้น้อยที่สุด หรือถ้าไม่เสียเลย จะเหมาะสมมากที่สุด แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงานลงใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
8. ครูสาธิตวิธีการจัดสวนในภาชนะต่าง ๆ เพื่อตกแต่งห้องภายในบ้าน เช่น สวนในถาด สวนในตู้ และสวนในขวดแก้วหรือโหลแก้ว



การจัดสวนในถาด



การจัดสวนในขวดหรือโหลแก้ว

9. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่มให้เท่า ๆ กัน ให้ตัวแทนออกมาจับฉลากเพื่อเลือกการจัดสวนในภาชนะแบบต่าง ๆ ได้แก่ สวนในถาด สวนในตู้ และสวนในขวดแก้วหรือโหลแก้ว โดยครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดสวนในภาชนะไว้ให้นักเรียนใช้ร่วมกัน โดยให้เลือกใช้เฉพาะที่ต้องการใช้จริง ๆ ห้ามมีการเหลือทิ้ง หลังจากจัดเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
10. จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันเพื่อปฏิบัติใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ข้อ 2 โดยให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ดังนี้
 - 1) สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันจัดสวนในภาชนะเพื่อตกแต่งห้องที่ได้จัดและตกแต่งแล้ว
 - 2) เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดสวนในภาชนะได้ตามความเหมาะสม
 - 3) จัดสวนในภาชนะ เมื่อจัดเสร็จแล้วให้นำสวนในภาชนะที่ตกแต่งสวยงามแล้วมาจัดตกแต่งห้อง

ชั่วโมงที่ 4

11. สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานพร้อมบอกแรงบันดาลใจในการเลือกแนวคิดหรือรูปแบบในการจัดตกแต่งห้อง โดยนำเสนอผ่านโปรแกรมที่หลากหลาย และสร้างสรรค์

ขั้นสรุปทเรียน (..... นาที)

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบ และข้อควรคำนึงในการจัดและตกแต่งห้อง การจัดสวนในภาชนะเพื่อตกแต่งห้องต่าง ๆ ในบ้าน

ชั้นประเมิน

1. ครูตรวจผลจากการปฏิบัติงานจากใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน จากสมุดประจำตัวนักเรียนหรือใบกิจกรรมที่ครูแจกให้
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินความสามารถในการคิด จากการนำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

4. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 2 การดูแลรักษาบ้าน
5. ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน -	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วางแผนการทำงานตามบทบาท หน้าที่ - ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. ด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตจากความสนใจเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลรักษาบ้าน

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เหมยจะทำงานบ้านสิ่งที่เหมย ต้องปฏิบัติขั้นตอนแรก คือข้อใด
 - 1) ประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - 2) ซื้ อุปกรณ์เครื่องมือในการทำความสะดวก
 - 3) วางแผนการทำงานบ้าน กำหนดงานที่จะทำให้ชัดเจน
 - 4) ถามขั้นตอนการทำจากพ่อแม่และทำตามทีพ่อแม่บอก
2. ข้อใดเป็นงานบ้านที่สามารถทำเฉพาะวันหยุดได้
 - 1) ล้างห้องน้ำ ริดผ้า
 - 2) ถูบ้าน จัดเก็บที่นอน
 - 3) รดน้ำต้นไม้ ล้างจาน
 - 4) ให้อาหารสัตว์ กวาดบ้าน
3. หากนักเรียนต้องการทำความสะอาดพื้นห้อง นักเรียนควรเลือกใช้อุปกรณ์ใดในการทำความสะดวก
 - 1) ไม้กวาดขนไก่ ถังน้ำ น้ำยาขัด
 - 2) แปรงลวด ฟองน้ำ ถังน้ำ น้ำยาขัด
 - 3) เครื่องดูดฝุ่น ไม้ถูพื้นไมโครไฟเบอร์ น้ำยาขัด
 - 4) ไม้กวาดทางมะพร้าว ฟองน้ำ ถูมือ น้ำยาขัด
4. หากพื้นบ้านของนักเรียนมีกลิ่นอับ ควรจัดการปัญหาพื้นอับด้วยวิธีใด
 - 1) ใช้น้ำส้มสายชูถูพื้น
 - 2) ใช้น้ำยาล้างจานถูพื้น
 - 3) ใช้สเปรรดกลิ่นอับฉีด
 - 4) ใช้เกลือและน้ำร้อนคนให้ละลายน้ำไปถูพื้น
5. หากโซฟาหนังที่บ้าน มีฝุ่นเกาะและมีคราบสกปรก นักเรียนมีวิธีทำอย่างไรให้โซฟาสะอาดเหมือนโซฟาใหม่
 - 1) ใช้ผ้าชุบ น้ำผสมผงซักฟอกเช็ดให้ทั่ว
 - 2) ใช้ผ้าชุบน้ำอุ่นที่ผสมเกลือเช็ดให้ทั่วโซฟา
 - 3) ใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดทำความสะอาด แล้วเช็ดด้วยผ้าแห้ง
 - 4) ปัดฝุ่น ใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาดๆเช็ด ใช้ผ้าชุบน้ำยาขัดเงาเช็ด

7. หากห้องรับแขกที่บ้านของนักเรียน ของเยอะทำให้เกิดห้องรกไม่เป็นระเบียบนักเรียนควร จัดและตกแต่งออกอย่างไร ให้ห้องเป็นระเบียบน่าอยู่

- 1) นำของออกไปทิ้ง เพื่อให้ห้องดูโล่งและสะอาด
- 2) ไม่ควรมีต้นไม้ กรอบรูป ในห้องเพื่อให้ห้องโล่ง
- 3) ทำความสะอาดปิด กวาด เช็ดถู ห้องรับแขกทุกวัน
- 4) จัดวางสิ่งของให้สมดุล เลือกสีของประดับให้กลมกลืน นำเครื่องประดับที่ไม่จำเป็นออกไป

7. หากเลือกทาสีห้องนอน เพื่อให้รู้สึก ผ่อนคลาย เจียบสงบ ควรเลือกทาสีห้อง สีใด

- 1) สีดำ
- 2) สีม่วง
- 3) สีขาว
- 4) สีน้ำตาล

8. ห้องครัวควรติดตั้งให้อยู่บริเวณใดของบ้าน

- 1) หลังบ้าน เพื่อไม่ให้มีควันและกลิ่นเข้ามาในบ้าน
- 2) บริเวณหน้าบ้าน เพื่อให้อากาศถ่ายเทในการประกอบอาหาร
- 3) บริเวณที่มีแสงธรรมชาติอ่อนๆเข้ามาในบ้าน เพื่อลดการอัับชื้น
- 4) กลางบ้าน เพื่อให้ง่ายต่อการยกอาหารมาวางเมื่อรับประทานอาหาร

9. หากนักเรียนอาศัยอยู่คอนโด แต่นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในห้องเพื่อผ่อนคลาย นักเรียนควรจัดสวนแบบใด

- 1) สวนครัว
- 2) สวนประดิษฐ์
- 3) สวนธรรมชาติ
- 4) สวนในขวดแก้ว

10. การจัดสวนในภาชนะแบบขึ้น ควรรดน้ำ แบบใด

- 1) เทน้ำรด วันละ3ครั้ง
- 2) ฉีดแบบฝอย 2 ครั้งต่อวัน เช้า เย็น
- 3) รดน้ำแบบฉีดพ่นฝอย 1 ครั้งต่อวัน
- 4) ฉีดแบบพ่นจนใบเปียกชื้นชุ่ม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

เฉลย 1. 3 2. 1 3. 3 4. 2 5. 4 6. 4 7. 4 8. 3 9. 4 10. 3

ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จับสลากเลือกห้องที่ต้องการจัดและตกแต่ง โดยเลือกห้องภายในบ้านของสมาชิกคนใดคนหนึ่งภายในกลุ่ม จากนั้นปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดให้

สมาชิกกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

ห้องที่จัดและตกแต่ง.....

แนวคิดและรูปแบบการจัดและตกแต่งห้อง.....

แรงบันดาลใจในการเลือกแนวคิดในการจัดและตกแต่งห้อง

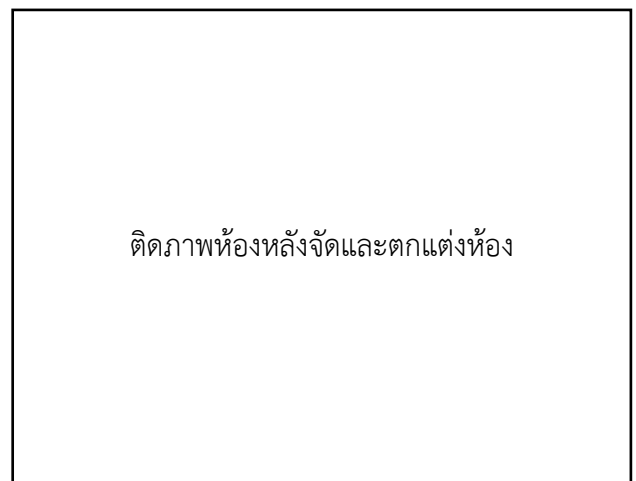
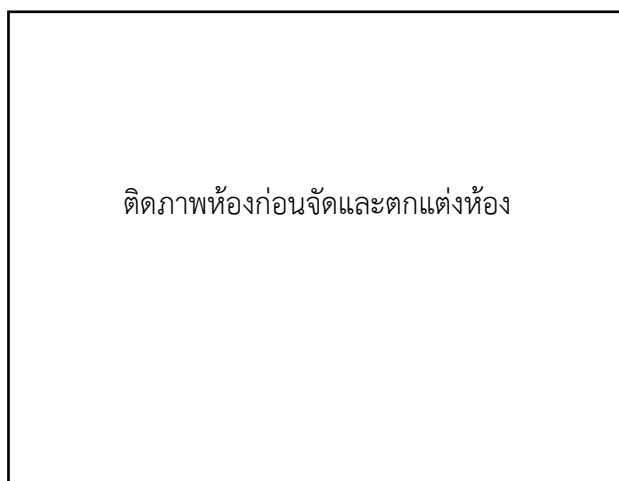
.....

อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ต้องใช้ในการจัดและตกแต่งห้อง

.....

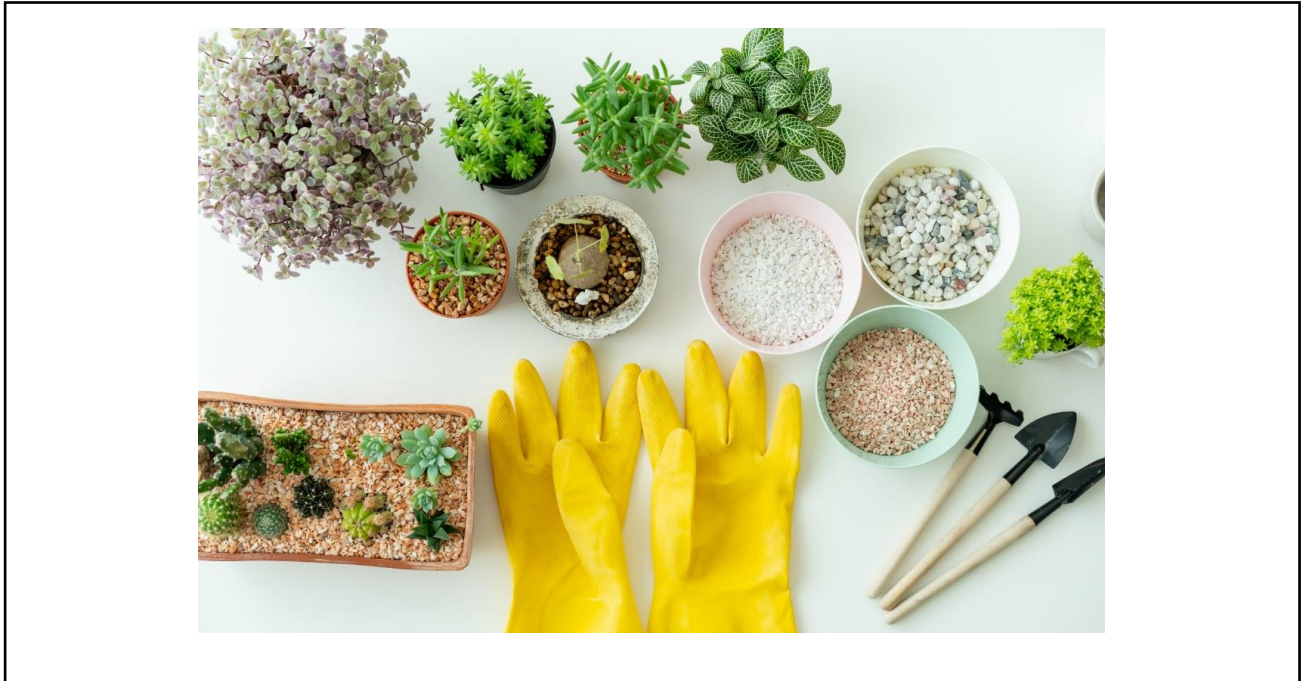
ค่าใช้จ่าย (บอกรายละเอียดและเหตุผลในการใช้จ่าย)

.....



2. นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ดังนี้

- 1) สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันจัดสวนในภาชนะเพื่อตกแต่งห้องที่ได้จัดและตกแต่งแล้ว
- 2) เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดสวนในภาชนะได้ตามความเหมาะสม
- 3) จัดสวนในภาชนะ เมื่อจัดเสร็จแล้วให้นำสวนในภาชนะที่ตกแต่งสวยงามแล้วมาจัดตกแต่งห้อง



แบบประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง การจัดตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เนื้อหามีความเหมาะสม สมเหตุสมผล - เนื้อหาที่มีความถูกต้องมาก - เนื้อหาที่มีความครบถ้วน	- เนื้อหาที่มีความเหมาะสม - เนื้อหาที่มีความถูกต้อง - เนื้อหาที่มีความครบถ้วน	- เนื้อหาที่มีความเหมาะสม - เนื้อหาที่มีความถูกต้องน้อย	- เนื้อหาที่มีความเหมาะสมน้อย - เนื้อหาที่มีความถูกต้องน้อย
2. ความสวยงาม	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- ไม่มีสีสันทำให้สวยงาม - หลักการตกแต่งไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
3. ความตรงต่อเวลา	- ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดนิดหน่อย	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การร่วมทำงาน	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มมาก - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับอย่างเต็มความสามารถ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มบางครั้ง - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มน้อย - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มน้อย
2. การแก้ไขปัญหาได้	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้ - สร้างทางเลือกแก้ไขปัญหาเป็น	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้บางครั้ง	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้น้อย	- แก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้น้อยมาก
3. การแสวงหาความรู้	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย - มีไหวพริบ ช่างสังเกต	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้บางครั้ง	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาบางครั้งบางครั้ง
4. การช่วยเหลือผู้อื่น	- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นสมาชิกภายในกลุ่ม - ช่วยเหลือสมาชิกให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้บางครั้ง	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์/ตัวบ่งชี้			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบ่อยครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายไม่เรียบร้อยไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา - แต่งกายไม่เรียบร้อยไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง
2. ความสวยงาม	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบสม่ำเสมอ - มีการจดบันทึกความรู้เป็นสม่ำเสมอ - สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบบางครั้ง - มีการจดบันทึกความรู้ - สรุปความรู้ได้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - สรุปความรู้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - ไม่มีการสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อ เสียสละ				การแสดงความคิด เห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกันทำงาน				มีการแสดงความ คิดเห็นของ สมาชิก				มีการรับฟังความ คิดเห็น				มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน ที่วางไว้				สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง21101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง การเลือกซื้อวัตถุดิบและอาหาร

ผู้สอน นางสาวจิรวรรณ บุตติ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ

การเลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อนำมาใช้ในการประกอบอาหาร และการเลือกซื้ออาหารเพื่อนำมาบริโภค เราควรเลือกอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และมีคุณค่าทางโภชนาการ เราจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกซื้อวัตถุดิบและอาหารเพื่อจะได้ตัดสินใจเลือกซื้อได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักการ

สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
- กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียมประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
- ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
- การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

1.1 อธิบายวิธีการเลือกบริโภคและการเลือกซื้ออาหารได้อย่างถูกต้อง

1.2 ระบุวัตถุดิบที่นำมาใช้ประกอบอาหารในแต่ละรายการได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ

2.1 พิจารณา วิเคราะห์ ตัดสินใจ และเลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อนำมาประกอบอาหาร และอาหารที่ต้องนำมาบริโภคได้ถูกต้องตามหลักและถูกสุขลักษณะ โดยปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 ตัดสินใจเลือกซื้อวัตถุดิบต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบอาหาร และเลือกซื้ออาหารเพื่อรับประทานได้ถูกต้องตามหลักโภชนาการและถูกสุขลักษณะ
- 3.2 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับวัตถุดิบที่ต้องนำมาทดแทนในกรณีที่ไม่สามารถหาวัตถุดิบที่ต้องการได้รวมทั้งปฏิบัติงานต่าง ๆ ของกลุ่มด้วยความรับผิดชอบและเสียสละได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เลือกซื้อวัตถุดิบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (..... นาที)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลรักษาบ้าน
2. ครูตั้งคำถามเพื่อถามนักเรียน ดังนี้
 - อาหารมีมูลค่าสุดที่นักเรียนรับประทานหรืออาหารที่นักเรียนชอบรับประทานคืออะไร
 - อาหารที่รับประทานนั้นประกอบด้วยวัตถุดิบอะไรบ้าง
 - นักเรียนเคยเลือกวัตถุดิบเพื่อนำมาประกอบอาหารหรือไม่ และมีวิธีเลือกวัตถุดิบอย่างไร
 - ในครอบครัวของนักเรียนบุคคลใดเป็นผู้เลือกหรือคิดรายการอาหารเพื่อรับประทานในครอบครัว และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประกอบอาหารมีอะไรบ้างนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. ครูให้นักเรียนคู่วิธีโอ้อักษรเรียนสรุป เรื่อง การเตรียมประกอบ จัด ตกแต่งอาหาร

ชั้นสอน (..... นาที)

3. ครุ่นาตัวอย่างหรือภาพของวัตถุดิบในการประกอบอาหารมาให้นักเรียนดู เช่น ข้าวสาร ไข่ หมูสับ ผักกาดขาว กระเทียม น้ำมันพืช



ข้าวสาร



ไข่ไก่



หมูสับ



ผักกาดขาว



กระเทียม



น้ำมันพืช

จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า วัตถุดิบเหล่านี้สามารถทำอาหารอะไรได้บ้าง และแต่ละรายการอาหารให้คุณค่าทางโภชนาการอย่างไร

4. นักเรียนแต่ละคนเลือกวัตถุดิบมาคนละ 2 อย่าง แล้วบอกวิธีเลือกซื้อวัตถุดิบทั้ง 2 อย่าง ให้เพื่อน ๆ ทั้งห้องฟัง จากนั้นให้นักเรียนศึกษา เรื่อง การเลือกซื้อวัตถุดิบ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วย 3 อาหารกับการดำรงชีวิต

5. นักเรียนเลือกรายการอาหารที่นักเรียนและสมาชิกในครอบครัวชอบรับประทาน จากนั้นเขียนรายการอาหารและบอกวัตถุดิบในแต่ละรายการที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์จากที่สมาชิกในครอบครัวเคยประกอบอาหารรายการนั้น ๆ พร้อมบอกวิธีการเลือกซื้อวัตถุดิบ

6. นักเรียนนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาสรุปว่าแต่ละรายการอาหารนั้นมีวัตถุดิบใดที่ใช้ซ้ำกันบ้าง เพราะเหตุใดถึงต้องใช้วัตถุดิบนี้ และนักเรียนคิดว่าสามารถเปลี่ยนหรือนำวัตถุดิบอื่นมาใช้ทดแทนในการประกอบอาหารตามรายการอาหารเดิมได้อย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด โดยสรุปออกมาเป็นแผนผัง มโนทัศน์ และตกแต่งให้สวยงาม

7. ครูคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดของนักเรียนในชั้นเรียนมา 5 ผลงาน จากนั้นให้เจ้าของผลงานออกมานำเสนอเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

8. ครูอธิบายการเลือกวัตถุดิบและส่วนผสมของอาหารแต่ละเมนูนั้นๆ ให้นักเรียนฟัง

ชั่วโมงที่ 2

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีเลือกซื้อวัตถุดิบในการประกอบอาหารของแต่ละกลุ่มและการตัดสินใจเลือกวัตถุดิบอื่นแทน เมื่อวัตถุดิบที่ต้องการไม่สามารถหาได้

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเลือกซื้อวัตถุดิบว่า การเลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อประกอบอาหารต้องมีความรู้และมีการวางแผนในการซื้อ เมื่อมีความรู้และสามารถวิเคราะห์ได้จะทำให้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ สามารถตัดสินใจซื้อวัตถุดิบอื่นแทนได้ ซึ่งยังคงได้วัตถุดิบที่มีคุณภาพในราคาที่เหมาะสม เพื่อนำวัตถุดิบนั้นไปประกอบอาหาร

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต
2. ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เลือกซื้อวัตถุดิบ
3. สมุดประจำตัวนักเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต -	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต - ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เลือกซื้อวัตถุดิบ	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. ด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตจากความสนใจเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คุณแม่ให้นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการประกอบอาหาร อุปกรณ์ใดควรวางไว้ในตู้เก็บชั้นล่างสุด

- 1) ช้อน ส้อม
- 2) จาน ชาม ถ้วย
- 3) มีด ที่เปิดขวด
- 4) เขียง ครก

2. ถ้าพบเครื่องมือเครื่องใช้ ประเภทสแตนเลสถูกความร้อนจนเป็นสีดำ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

- 1) ใช้น้ำยาล้างจานล้างให้สะอาด
- 2) ใช้น้ำยาขัดห้องน้ำหรือผงขัดแช่จนขึ้นเงา
- 3) ใช้ฟองน้ำชุบน้ำผงซักฟอกผสมน้ำส้มสายชู
- 4) ใช้ฟองน้ำชุบน้ำด่างทับทิมผสมซีเถ้าขัดให้สะอาด

3. วัยที่ร่างกายเจริญเติบโต ควรเลือกรับประทานอาหารในข้อใดเป็นลำดับแรก เพื่อช่วยสร้างเซลล์ เนื้อเยื่อต่างๆ และซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอของร่างกาย

- 1) ไม้กวาดขนไก่ ถังน้ำ น้ำยาขัด
- 2) แปรงลวด ฟองน้ำ ถังน้ำ น้ำยาขัด
- 3) เครื่องดูดฝุ่น ไม้ถูพื้นไมโครไฟเบอร์ น้ำยาขัด
- 4) ไม้กวาดทางมะพร้าว ฟองน้ำ ถู่มือ น้ำยาขัด

4. ถ้าคุณแม่ให้นักเรียนช่วยเลือกซื้อผักและผลไม้ และนักเรียนพบว่าผักและผลไม้ มีความสด แต่มีคราบขาว ๆ ติดอยู่ นักเรียนจะเลือกซื้อหรือไม่ เพราะเหตุใดใช้

- 1) ซื้อ เพราะมีความสดใหม่
- 2) ซื้อ เพราะมีคุณค่าทางสารอาหาร
- 3) ไม่ซื้อ เพราะผักและผลไม้สกปรก
- 4) ไม่ซื้อ เพราะผักและผลไม้ที่นั้นอาจมีสารเคมีตกค้าง

5. บุคคลในข้อใดคำนึงถึงหลักในการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

- 1) นารักษาคุณค่าทางโภชนาการของอาหารไว้ให้ได้มากที่สุด
- 2) อนุรักษ์เลือกใช้ผลผลิตโดยคำนึงถึงสีสันและความสวยงาม

- 3) ปัทมาเลือกใช้ผลผลิตโดยคำนึงถึงรสชาติ
- 4) นิษาแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรด้วยผลไม้ นอกฤดูกาล

6. ใครเลือกซื้ออาหารสดไม่เหมาะสม

- 1) มีนสำรวจราคาจากร้านค้าต่าง ๆ ก่อนซื้อ
- 2) มายด์ซื้อเนื้อสัตว์ที่ลดราคาในปริมาณมาก ๆ
- 3) โมซื้ออาหารที่มีคุณค่าตามหลักอาหาร 5 หมู่
- 4) มดซื้ออาหารตามข้อจำกัดในวงเงินที่กำหนด

7. นักเรียนควรเลือกซื้ออาหารลักษณะแบบใดมารับประทาน

- 1) เลือกอาหารที่รสชาติอร่อยถูกปาก
- 2) อาหารที่ปรุงสุกและมีความหลากหลาย
- 3) มีสีสันทันสวยงาม สะอาดน่ารับประทาน
- 4) เลือกซื้อในร้านอาหารที่มีชื่อเสียงและมีราคาแพง

8. ถ้าต้องการใช้มีดลับเนื้อ นักเรียนควรเลือกมีดที่มีลักษณะอย่างไร

- 1) ปลายแหลม บาง มีน้ำหนักเบา ยาวประมาณ 2-4 นิ้ว
- 2) ใบมีดยาว มีลักษณะคล้ายใบเลื่อย
- 3) มีน้ำหนักมาก มีขนาดใหญ่กว่ามีดอื่น ๆ
- 4) ปลายแหลม บาง คม ยาวประมาณ 8-17 นิ้ว

9. หากต้องการทำขนมหวานด้วยวิธีการเชื่อม นักเรียนควรเลือกใช้ภาชนะประเภทใดจึงจะเหมาะสมสวนครัว

- 1) กระทะทองเหลือง
- 2) กระทะสแตนเลส
- 3) กระทะเคลือบ
- 4) หม้อจับด้ามยาว

10. เจนต้มน้ำกระดูกหมูให้สุกก่อนแล้วจึงต้มต่อไปเรื่อย ๆ โดยใช้ไฟอ่อนประมาณ 3-4 ชั่วโมง เจนใช้วิธีการประกอบอาหารประเภทใด

- 1) การต้ม
- 2) การนึ่ง
- 3) การเคี่ยว
- 4) การลวก

เฉลย 1. 3 2. 1 3. 3 4. 2 5. 4 6. 4 7. 4 8. 3 9. 4 10. 3

ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เลือกซื้อวัตถุดิบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. บันทึกการวางแผนเลือกซื้อวัตถุดิบ

เมนูที่ 1..... สถานที่ซื้อ

เหตุผลที่เลือกทำเมนูนี้

วัตถุดิบสำคัญ ที่จะซื้อ	วิธีการเลือกซื้อ	ปริมาณที่จะ ซื้อ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. บันทึกการวางแผนเลือกซื้อวัตถุดิบ

เมนูที่ 2..... สถานที่ซื้อ

เหตุผลที่เลือกทำเมนูนี้

วัตถุดิบสำคัญ ที่จะซื้อ	วิธีการเลือกซื้อ	ปริมาณที่จะ ซื้อ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง เลือกซื้อวัตถุดิบ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เนื้อหา มีความเหมาะสม สมเหตุสมผล - เนื้อหา มีความถูกต้องมาก - เนื้อหา มีความครบถ้วน	- เนื้อหา มีความเหมาะสม - เนื้อหา มีความถูกต้อง - เนื้อหา มีความครบถ้วน	- เนื้อหา มีความเหมาะสม - เนื้อหา มีความถูกต้องน้อย	- เนื้อหา มีความเหมาะสมน้อย - เนื้อหา มีความถูกต้องน้อย
2. ความสวยงาม	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- ไม่มีสีสันทำให้สวยงาม - หลักการตกแต่งไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
3. ความตรงต่อเวลา	- ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดนิดหน่อย	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การร่วมทำงาน	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มมาก - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับอย่างเต็มความสามารถ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มบางครั้ง - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มน้อย - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มน้อย
2. การแก้ไขปัญหาได้	- สามารถแก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้ - สร้างทางเลือกแก้ไขปัญหาเป็น	- สามารถแก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้บางครั้ง	- สามารถแก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้น้อย	- แก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้น้อยมาก
3. การแสวงหาความรู้	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย - มีไหวพริบ ช่างสังเกต	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้บางครั้ง	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาบางครั้งบางครั้ง
4. การช่วยเหลือผู้อื่น	- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นสมาชิกภายในกลุ่ม - ช่วยเหลือสมาชิกให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้บางครั้ง	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์/ตัวบ่งชี้			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบ่อยครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง
2. ความสวยงาม	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบสม่ำเสมอ - มีการจดบันทึกความรู้เป็นสม่ำเสมอ - สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบบางครั้ง - มีการจดบันทึกความรู้ - สรุปความรู้ได้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - สรุปความรู้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - ไม่มีการสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อ เสียสละ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกันทำงาน				มีการแสดงความ คิดเห็นของ สมาชิก				มีการรับฟังความ คิดเห็น				มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน ที่วางไว้				สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง21101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง วิธีประกอบอาหาร

ผู้สอน นางสาวจิรวรรณ บุตติ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2

ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3

ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การประกอบอาหารที่ดีจะต้องคำนึงถึงสุขภาพ ความสะอาด สุขลักษณะ และความปลอดภัยของผู้ที่จะรับประทานอาหารนั้น ๆ ซึ่งจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่การเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร การเตรียมวัตถุดิบ และจัดตกแต่งอาหารให้สวยงามเพิ่มความน่ารับประทานของอาหารซึ่งการจะปฏิบัติงานนั้นได้ดีต้องเริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานต่างๆ การปฏิบัติงาน และการตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การทำงานเป็นไปตามขั้นตอนและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
- กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียมประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
- การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- 1.1 อธิบายวิธีการเลือกและใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารให้เหมาะกับประเภทของอาหารได้อย่างเหมาะสม
- 1.2 เลือกและใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 อธิบายขั้นตอนและวิธีการเตรียมวัตถุดิบ ประกอบอาหาร และจัดตกแต่งอาหารที่เหมาะสมได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ

- 2.1 ดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารได้ถูกต้องตามชนิดและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้มีอายุการใช้งานได้อย่างยาวนานมากขึ้น
- 2.2 กำหนดรายการอาหารและเตรียมวัตถุดิบโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับชนิดและลักษณะของอาหารที่ต้องการบริโภค

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 ปฏิบัติงานการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมเพื่อสงวนคุณค่าอาหาร โดยใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับลักษณะและประเภทของอาหาร รวมถึงคำนึงเกี่ยวกับสุขภาพ ความสะอาด สุขลักษณะ และความปลอดภัยของผู้ที่จะบริโภคอาหารนั้น
- 3.2 มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดตกแต่งอาหารได้อย่างสวยงาม รวมทั้งบริการอาหารอย่างระมัดระวัง เพื่อให้เกิดความสะอาด สบาย และสร้างความประทับใจให้กับผู้รับประทานอาหาร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ประกอบอาหาร

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (..... นาที)

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้
2. นักเรียนเคยประกอบอาหารอะไรบ้าง นักเรียนประกอบอาหารเพียงคนเดียวหรือไม่ นักเรียนมีขั้นตอนการทำอย่างไร
3. ถ้านักเรียนเคยประกอบอาหารร่วมกันกับคนในครอบครัว นักเรียนทำหน้าที่อะไร หน้าที่นั้นต้องทำอะไรบ้าง
4. หากมีหน้าที่ 3 หน้าที่ ให้นักเรียนต้องเลือกปฏิบัติ คือ เตรียมวัตถุดิบ ประกอบอาหาร จัดและตกแต่งอาหาร นักเรียนจะทำหน้าที่อะไร เพราะเหตุใด
5. นักเรียนมีวิธีการในการเลือกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารที่บ้านอย่างไร นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

ขั้นสอน (..... นาที)

6. ครูนำตัวอย่างวัตถุดิบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า วัตถุดิบเหล่านี้สามารถนำมาประกอบเป็นอาหารอะไรได้บ้าง นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน



7. จากคำตอบของข้อ 1. นักเรียนคิดว่าควรใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ใดบ้างในการประกอบอาหาร ถึงจะเหมาะสม เพราะเหตุใด พร้อมบอกวิธีการใช้งานของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้แต่ละอย่าง



8. นักเรียนคูคิลิปีดีโอ เรื่อง เคลล์คลับหุงข้าวให้นุ่ม เมล็ดตอวสวย หอม นำรับประทาน
9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามกลุ่มเดิมของกิจกรรมที่แล้ว จากนั้นให้แต่ละคนทบทวนหรือสำรวจสมาชิกในครอบครัวของตนเองว่าแต่ละคนมีสุขภาพเป็นอย่างไร และอาหารที่รับประทานมีผลกับสุขภาพของสมาชิกในครอบครัวอย่างไร จดบันทึกลงสมุดประจำตัวของนักเรียนแต่ละคน และนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยนและหาข้อสรุปกันในกลุ่มว่าสมาชิกในครอบครัวของตนเองมีสุขภาพอย่างไร เกิดจากการรับประทานอาหารประจำวันหรือไม่
10. เมื่อสมาชิกแต่ละกลุ่มได้ข้อสรุปแล้ว ให้ออกแบบรายการอาหารให้กับสมาชิกของแต่ละครอบครัว โดยทำครอบครัวละ 1 – 2 เมนู โดยมีแนวคิดของการประกอบอาหารในครั้งนี่คือ การประกอบอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของคนที่คุณรัก
11. หลังจากได้รายการอาหารที่ต้องการประกอบแล้ว ให้วางแผนการปฏิบัติงานเพื่อประกอบอาหารโดยปฏิบัติและบันทึกผลลงในใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ประกอบอาหาร ในประเด็นที่กำหนดให้
 - 1) สืบค้นเกี่ยวกับสูตรการประกอบอาหารตามรายการที่ต้องการ และวัตถุดิบที่ต้องใช้ พร้อมกับศึกษาสูตรและวัตถุดิบที่ใช้ว่าเหมาะกับสุขภาพของคนที่เรารักอย่างไรบ้าง เพื่อให้สุขภาพดีขึ้นจากการรักษาโดยการรับประทานอาหารที่เหมาะสม
 - 2) เลือกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารแต่ละประเภท พร้อมกับบอกเหตุผลที่ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เหล่านั้นและวิธีการใช้งานเพื่อจะได้ทบทวนว่าเหมาะสมจริงหรือไม่
 - 3) นักเรียนอธิบายขั้นตอนและวิธีการเตรียมวัตถุดิบ การประกอบอาหาร และแนวคิดการจัดตกแต่งอาหารอย่างสร้างสรรค์ก่อนการปฏิบัติงานจริงสมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนงานพร้อมบอกเหตุผลของการประกอบรายการอาหารเหล่านั้นที่หน้าชั้นเรียน และนำวัตถุดิบเพื่อมาประกอบอาหารในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

9. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนงานของกลุ่ม
10. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติงานการประกอบอาหาร ภายใต้แนวคิดการประกอบอาหารเพื่อสุขภาพของคนที่คุณรัก ตามแผนที่วางไว้

ชั่วโมงที่ 3-4

11. นักเรียนแต่ละคนกำหนดรายการอาหารสำหรับสมาชิกในครอบครัวของตนเอง โดยมีแนวคิดเพื่อให้ทุกคนในครอบครัวมีสุขภาพดีขึ้น
12. นักเรียนแต่ละคนวางแผนการประกอบอาหารอาหาร 1 เมนูที่เลือกไว้ โดยวางแผนการทำเมนูนี้ ดังนี้
 - 1) เตรียมวัตถุดิบ เลือกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหารที่เหมาะสม
 - 2) ประกอบอาหาร
 - 3) จัดและตกแต่งอาหารอย่างสร้างสรรค์โดยให้นักเรียนบันทึกการวางแผนลงในใบกิจกรรม
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมวัตถุดิบมาเพื่อทำอาหารตามเมนูที่เลือกไว้ โดยออกมาสาดิการเตรียมวัตถุดิบ การประกอบอาหาร และการจัดและตกแต่งอาหารของรายการอาหารที่เลือกไว้
14. นักเรียนแต่ละคนบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรมให้ครบถ้วน

15. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันชิมอาหารของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน แต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสียดของเพื่อน ครูคอยแนะนำให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

ขั้นสรุป (..... นาที)

16. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการประกอบอาหารของแต่ละเมนูที่แต่ละกลุ่มปฏิบัติการประกอบอาหาร ทั้งการเตรียมวัตถุดิบ การประกอบอาหาร การจัดและตกแต่งอาหาร

17. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประกอบอาหารว่า การประกอบอาหารจะต้องมีการคิดและวางแผนว่าจะซื้อวัตถุดิบใดบ้าง วัตถุดิบแต่ละอย่างต้องเตรียมอย่างไร ใช้วิธีใดในการประกอบอาหารบ้าง จะจัดและตกแต่งอาหารให้น่ารับประทานได้อย่างไรบ้าง เพื่อให้เกิดการทำงานที่เป็นขั้นตอน ไม่เกิดความเสียหายหรือสิ้นเปลืองวัตถุดิบ เกิดการแบ่งงานกันและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นพื้นฐานการทำงานที่ดีในอนาคต

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

4. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต
5. ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ประกอบอาหาร
6. สมุดประจำตัวนักเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.2 เรื่อง ประกอบอาหาร -	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต - ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ประกอบอาหาร	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. ด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตจากความสนใจเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ประกอบอาหาร
 คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

กลุ่มที่	ชื่อหัวหน้ากลุ่ม
เมนูที่ 1	ชื่อผู้รับผิดชอบ
เมนูที่ 2	ชื่อผู้รับผิดชอบ

งาน	หน้าที่นักเรียน	เหตุผลที่ทำหน้าที่นี้
เตรียมวัตถุดิบ		
อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้		
ประกอบอาหาร		
จัดตกแต่งอาหาร		

การวางแผนทั้ง 3 เมนู		
เมนูที่ 1	เมนูที่ 2	เมนูที่ 3
เตรียมวัตถุดิบ	เตรียมวัตถุดิบ	เตรียมวัตถุดิบ
ประกอบอาหาร	ประกอบอาหาร	ประกอบอาหาร
จัดและตกแต่งอาหาร	จัดและตกแต่งอาหาร	จัดและตกแต่งอาหาร

แบบประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ประกอบอาหาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เนื้อหามีความเหมาะสม สมเหตุสมผล - เนื้อหาที่มีความถูกต้องมาก - เนื้อหาที่มีความครบถ้วน	- เนื้อหาที่มีความเหมาะสม - เนื้อหาที่มีความถูกต้อง - เนื้อหาที่มีความครบถ้วน	- เนื้อหาที่มีความเหมาะสม - เนื้อหาที่มีความถูกต้องน้อย	- เนื้อหาที่มีความเหมาะสมน้อย - เนื้อหาที่มีความถูกต้องน้อย
2. ความสวยงาม	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- ไม่มีสีสันทำให้สวยงาม - หลักการตกแต่งไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
3. ความตรงต่อเวลา	- ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดนิดหน่อย	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การร่วมทำงาน	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มมาก - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับอย่างเต็มความสามารถ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มบางครั้ง - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มน้อย - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มน้อย
2. การแก้ไขปัญหาได้	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้ - สร้างทางเลือกแก้ไขปัญหาเป็น	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้บางครั้ง	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้น้อย	- แก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้น้อยมาก
3. การแสวงหาความรู้	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย - มีไหวพริบ ช่างสังเกต	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้บางครั้ง	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาบางครั้งบางครั้ง
4. การช่วยเหลือผู้อื่น	- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นสมาชิกภายในกลุ่ม - ช่วยเหลือสมาชิกให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้บางครั้ง	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์/ตัวบ่งชี้			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบ่อยครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง
2. ความสวยงาม	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบสม่ำเสมอ - มีการจดบันทึกความรู้เป็นสม่ำเสมอ - สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบบางครั้ง - มีการจดบันทึกความรู้ - สรุปความรู้ได้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - สรุปความรู้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - ไม่มีการสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อ เสียสละ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกันทำงาน				มีการแสดงความ คิดเห็นของ สมาชิก				มีการรับฟังความ คิดเห็น				มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน ที่วางไว้				สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง21101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป

ผู้สอน นางสาวจิรวรรณ บุคดี

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2

ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3

ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ

การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรรวมทั้งการประกอบอาหารจากอาหารแปรรูปเราจำเป็นต้องมีการสืบค้นข้อมูลและวางแผนในการทำงานโดยเริ่มจากการวิเคราะห์งานที่จะปฏิบัติ เพื่อให้สามารถทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้ด้วยความเสียสละอย่างมีประสิทธิภาพ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการทำงานเพื่อให้ผลงานการแปรรูปผลผลิตทางเกษตรเป็นผลงานที่มีคุณภาพ

สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้
- กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียมประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
- การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

1.1 อธิบายหลักการ ประโยชน์ และขั้นตอนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่สนใจได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ

2.1 คัดเลือกผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพ ใหม่ สด สะอาด เพื่อนำมาแปรรูปได้

2.2 เลือกใช้วิธีการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรได้เหมาะสม

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 นำผลิตผลจากการแปรรูปมาประกอบอาหารเพื่อรับประทานหรือพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้
- 3.2 แก้ไขปัญหาผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้การแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าและคุณภาพของผลผลิต ทำให้สามารถเก็บผลผลิตได้นานและช่วยเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (..... นาที)

ครูตั้งคำถามเพื่อถามนักเรียน ดังนี้

1. จากกิจกรรมที่นักเรียนประกอบอาหารก่อนหน้านี้ นักเรียนประกอบอาหารอะไร และคิดว่าตนเองประกอบอาหารอะไรได้อีกบ้าง เพราะอะไร
2. กลุ่มของนักเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างไร นักเรียนชอบทำหน้าที่อะไรในกลุ่ม เพราะอะไร ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน เพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ขั้นสอน (..... นาที)

3. ครูนำตัวอย่างผลไม้แปรรูปต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ผลไม้แปรรูปที่นำมามีกระบวนการทำอย่างไรบ้าง โดยนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. นักเรียนสืบค้นข้อมูลการแปรรูปที่สนใจเพิ่มเติม เช่น การแปรรูปมะพร้าวเป็นพุดดิ้งมะพร้าว การแปรรูปกล้วยเป็นซอสกล้วย การแปรรูปมะม่วงเป็นเยลลิมะม่วง
5. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าสวนมะพร้าวเหลือมะพร้าวเป็นจำนวนมากจะเกิดผลเสียหรือปัญหาอย่างไรบ้าง นักเรียนรู้จักวันอาหารโลกหรือไม่ นักเรียนคิดว่าวันอาหารโลกคืออะไร ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
6. นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับวันอาหารโลก จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ข้อมูลที่นักเรียนหามาได้ใกล้เคียงกับที่คิดไว้หรือไม่ อย่างไร
7. นักเรียนร่วมกันอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับวันอาหารโลกที่หามาได้ว่า วันอาหารโลก (World Food Day) เกิดขึ้นใน พ.ศ. 2539 โดยองค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติ (Food and Agriculture Organization, of the United Nations : FAO) ได้กำหนดให้วันที่ 16 ตุลาคม (ซึ่งตรงกับวันก่อตั้งองค์การ) ของทุกปี เป็นวันอาหารโลก เพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนักและเกิดความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการแก้ปัญหาความอดอยาก หิวโหย และทุพโภชนาการ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า นักเรียนจะอย่างไรเพื่อแก้ปัญหาความอดอยากหิวโหยของผู้คนต่าง ๆ บนโลกนี้ ครูสุ่มนักเรียนเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนอ่านสถานการณ์ในใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป ที่กำหนดให้ ดังนี้
16 ตุลาคม ของทุกปีเป็นวันอาหารโลก ซึ่งจัดตั้งโดยองค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติ มีจุดประสงค์เพื่อเตือนให้คนทั้งโลกร่วมกันแก้ปัญหาความอดอยากของผู้คนที่ขาดแคลนอาหาร เนื่องจากปัญหาความยากจน ส่วนประเทศไทยมีประชากรที่ยังขาดแคลนอาหาร ซึ่งกระจายอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ
9. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เพื่อเลือกแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร 1 ชนิด โดยบันทึกข้อมูลการทำงานของกลุ่มลงในใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป

ชั่วโมงที่ 2

10. สมาชิกในกลุ่มแสวงหาข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลายเกี่ยวกับการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่ได้เลือกไว้ว่า การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่เลือกนั้นมีวิธีและมีขั้นตอนใดบ้าง เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มเลือกวิธีที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติจริง
11. สมาชิกแต่ละกลุ่มวางแผนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่เลือก เช่น วัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ ขั้นตอนการทำ โดยครูให้คำแนะนำ จากนั้นนักเรียนบันทึกการวางแผนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรลงในใบกิจกรรม
12. หลังจากที่นักเรียนวางแผนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรแล้ว ให้นักเรียนคิดรายการอาหาร 1 รายการที่ใช้วัตถุดิบที่เกิดจากการแปรรูปนั้นนำมาประกอบ
13. สมาชิกแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่เลือกมา โดยปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองและขั้นตอนที่วางแผนไว้อย่างเคร่งครัด โดยครูคอยให้คำแนะนำ
14. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำวัตถุดิบและอุปกรณ์มาให้ครูบ้วน โดยครูตรวจสอบก่อนที่นักเรียนจะลงมือปฏิบัติ
15. สมาชิกแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่เลือกมา โดยปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองและขั้นตอนที่วางแผนไว้อย่างเคร่งครัด โดยครูคอยให้คำแนะนำ
16. นำอาหารแปรรูปที่ได้มาประกอบอาหารตามที่ได้วางแผนไว้ เมื่อประกอบเสร็จแล้วให้จัดตกแต่งอย่างสวยงามและสร้างสรรค์
17. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบผลงานการปฏิบัติการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและรายการอาหารพร้อมจัดตกแต่งอย่างสวยงามและสร้างสรรค์ว่าเป็นตามที่ต้องการหรือไม่ โดยสังเกตลักษณะและแบ่งกันชิม
18. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและรายการอาหารที่ประกอบหน้าชั้นเรียน พร้อมบอกข้อมูลของผลงานให้ครูบ้วน

ขั้นสรุป (..... นาที)

16. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกระบวนการกลุ่มในการทำงานว่า ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนควรวางแผนในการทำงานอย่างรอบคอบ ตกลงแบ่งงานกันทำด้วยเหตุและผล ทำงานด้วยความเสียสละ ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผลงานของกลุ่มสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
17. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกระบวนการทำงานทั้งการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและการประกอบอาหารว่า ทั้งการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและการประกอบอาหารจำเป็นต้องมีการวางแผนการทำงานและการสืบค้นข้อมูล ซึ่งเริ่มต้นจากการวิเคราะห์งานที่จะปฏิบัติ โดยสามารถทำงานกลุ่มได้ด้วยความเสียสละและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล สิ่งเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานการทำงานที่ดีในอนาคต รวมถึงจะทำให้การผลลัพธ์ของการทำงานนั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีอีกด้วย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

7. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต
8. ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป
9. สมุดประจำตัวนักเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.3 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป -	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต - ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. ด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตจากความสนใจเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คุณแม่ให้นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการประกอบอาหาร อุปกรณ์ใดควรวางไว้ในตู้เก็บชั้นล่างสุด
 - 1) ช้อน ส้อม
 - 2) จาน ชาม ถ้วย
 - 3) มีด ที่เปิดขวด
 - 4) เขียง ครก
2. ถ้าพบเครื่องมือเครื่องใช้ ประเภทเตนเลสถูกความร้อนจนเป็นสีดำ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร
 - 1) ใช้น้ำยาล้างจานล้างให้สะอาด
 - 2) ใช้น้ำยาขัดห้องน้ำหรือผงขัดแช่จนขึ้นเงา
 - 3) ใช้ฟองน้ำชุบน้ำผงซักฟอกผสมน้ำส้มสายชู
 - 4) ใช้ฟองน้ำชุบน้ำด่างทับทิมผสมซีเมนต์ขัดให้สะอาด
3. วัยที่ร่างกายเจริญเติบโต ควรเลือกรับประทานอาหารในข้อใดเป็นลำดับแรก เพื่อช่วยสร้างเซลล์ เนื้อเยื่อต่างๆ และซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอของร่างกาย
 - 1) ไม้กวาดขนไก่ ถังน้ำ น้ำยาขัด
 - 2) แปรงลวด ฟองน้ำ ถังน้ำ น้ำยาขัด
 - 3) เครื่องดูดฝุ่น ไม้ถูพื้นไมโครไฟเบอร์ น้ำยาขัด
 - 4) ไม้กวาดทางมะพร้าว ฟองน้ำ ถู่มือ น้ำยาขัด
4. ถ้าคุณแม่ให้นักเรียนช่วยเลือกซื้อผักและผลไม้ และนักเรียนพบว่าผักและผลไม้ มีความสด แต่มีคราบขาว ๆ ติดอยู่ นักเรียนจะเลือกซื้อหรือไม่ เพราะเหตุใดใช้
 - 1) ซื้อ เพราะมีความสดใหม่
 - 2) ซื้อ เพราะมีคุณค่าทางสารอาหาร
 - 3) ไม่ซื้อ เพราะผักและผลไม้สกปรก
 - 4) ไม่ซื้อ เพราะผักและผลไม้ที่นั้นอาจมีสารเคมีตกค้าง
5. บุคคลในข้อใดคำนึงถึงหลักในการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
 - 1) นารีรักษาคุณค่าทางโภชนาการของอาหารไว้ให้ได้มากที่สุด
 - 2) อนงค์เลือกใช้ผลผลิตโดยคำนึงถึงสีส่นและความสวยงาม

- 3) ปัทมาเลือกใช้ผลผลิตโดยคำนึงถึงรสชาติ
- 4) ณิชาแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรด้วยผลไม้ นอกฤดูกาล

7. ใครเลือกซื้ออาหารสดไม่เหมาะสม

- 1) มีนสำรวจราคาจากร้านค้าต่าง ๆ ก่อนซื้อ
- 2) มายด์ซื้อเนื้อสัตว์ที่ลดราคาในปริมาณมาก ๆ
- 3) โมซื้ออาหารที่มีคุณค่าตามหลักอาหาร 5 หมู่
- 4) มดซื้ออาหารตามข้อจำกัดในวงเงินที่กำหนด

7. นักเรียนควรเลือกซื้ออาหารลักษณะแบบใดมารับประทาน

- 1) เลือกอาหารที่รสชาติอร่อยถูกปาก
- 2) อาหารที่ปรุงสุกและมีความหลากหลาย
- 3) มีสีกลิ่นสวยงาม สะอาดน่ารับประทาน
- 4) เลือกซื้อในร้านอาหารที่มีชื่อเสียงและมีราคาแพง

8. ถ้าต้องการใช้มีดลับเนื้อ นักเรียนควรเลือกมีดที่มีลักษณะอย่างไร

- 1) ปลายแหลม บาง มีน้ำหนักเบา ยาวประมาณ 2-4 นิ้ว
- 2) ใบมีดยาว มีลักษณะคล้ายใบเลื่อย
- 3) มีน้ำหนักมาก มีขนาดใหญ่กว่ามีดอื่น ๆ
- 4) ปลายแหลม บาง คม ยาวประมาณ 8-17 นิ้ว

9. หากต้องการทำขนมหวานด้วยวิธีการเชื่อม นักเรียนควรเลือกใช้ภาชนะประเภทใดจึงจะเหมาะสมสวนครัว

- 1) กระทะทองเหลือง
- 2) กระทะสแตนเลส
- 3) กระทะเคลือบ
- 4) หม้อจับด้ามยาว

10. เจนต้มน้กระตู่หมูให้สุกก่อนแล้วจึงต้มต่อไปเรื่อย ๆ โดยใช้ไฟอ่อนประมาณ 3-4 ชั่วโมง เจนใช้วิธีการประกอบอาหารประเภทใด

- 1) การต้ม
- 2) การนึ่ง
- 3) การเคี่ยว
- 4) การลวก

เฉลย 1. 3 2. 1 3. 3 4. 2 5. 4 6. 4 7. 4 8. 3 9. 4 10. 3

ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

สถานการณ์

16 ตุลาคมของทุกปีเป็นวันอาหารโลก ซึ่งจัดตั้งโดยองค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติ มีจุดประสงค์เพื่อเตือนให้คนทั้งโลกร่วมกันแก้ปัญหาความอดอยากของผู้คนที่ขาดแคลนอาหาร เนื่องจากปัญหาความยากจน ส่วนประเทศไทยมีประชากรที่ยังขาดแคลนอาหารซึ่งกระจายอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ

จากสถานการณ์นี้ ให้นักเรียนแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเพื่อจัดส่งให้กับผู้ที่ขาดแคลนอาหารในประเทศไทย

นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดให้

1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เพื่อเลือกแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร 1 ชนิด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลการทำงานของกลุ่มในการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร โดยบันทึกลงในใบกิจกรรม
3. แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดเพื่อวางแผนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่เลือก ระบุกระบวนการแปรรูปแล้วบันทึกลงในใบกิจกรรม
4. หลังจากที่ได้ผลิตผลของการแปรรูปแล้วให้นำอาหารแปรรูปนั้นไปประกอบอาหารคาวหรือหวาน 1 เมนู (ขึ้นอยู่กับอาหารแปรรูปที่นักเรียนทำ)
4. แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ แล้วตอบคำถามลงในใบกิจกรรม
5. นำเสนอผลงานการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและรายการอาหารคาวหรือหวานที่หน้าชั้นเรียน แล้วจัดส่งอาหารแปรรูป พร้อมกับสูตรการประกอบอาหารของอาหารแปรรูปนั้นให้กับผู้ที่ขาดแคลนอาหารในประเทศไทยเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาหารเพิ่มเติม

บันทึกกิจกรรมและตอบคำถาม

ข้อมูลการทำงานของกลุ่ม

ผลผลิตทางการเกษตรที่เลือก

.....
.....

กระบวนการแปรรูปที่ใช้

.....
.....

ตัวอย่างวัตถุดิบอื่นๆ ที่ใช้

.....
.....

รายการอาหารที่ประกอบ

.....
.....

1. เพราะเหตุใดจึงเลือกใช้ผลผลิตทางการเกษตรและวัตถุดิบนี้

.....

.....

.....

2. บอกวัตถุดิบ วิธีการเลือกวัตถุดิบอื่นๆ และมีขั้นตอนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรนั้นอย่างไร
วิธีการเลือกวัตถุดิบ

.....

.....

.....


ขั้นตอนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

.....

.....

.....

3. การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรนี้จะนำไปใช้ในบรรจุภัณฑ์ลักษณะใด เพราะอะไร



.....

.....

.....

.....

.....

4. ในการปฏิบัติงานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรนี้ นักเรียนพบปัญหาอะไร และแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร

ปัญหาที่พบ	วิธีแก้ปัญหา
.....
.....
.....

7. อธิบายขั้นตอนการนำอาหารแปรรูปมาประกอบอาหาร

(ติดภาพขั้นตอนการประกอบอาหาร)

(ติดภาพขั้นตอนการประกอบอาหาร)

(ติดภาพขั้นตอนการประกอบอาหาร)

(ติดภาพขั้นตอนการประกอบอาหาร)

แบบประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง การประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เนื้อหา มีความเหมาะสม สมเหตุสมผล - เนื้อหา มีความถูกต้องมาก - เนื้อหา มีความครบถ้วน	- เนื้อหา มีความเหมาะสม - เนื้อหา มีความถูกต้อง - เนื้อหา มีความครบถ้วน	- เนื้อหา มีความเหมาะสม - เนื้อหา มีความถูกต้องน้อย	- เนื้อหา มีความเหมาะสมน้อย - เนื้อหา มีความถูกต้องน้อย
2. ความสวยงาม	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- ไม่มีสีสันทำให้สวยงาม - หลักการตกแต่งไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
3. ความตรงต่อเวลา	- ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดนิดหน่อย	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การร่วมทำงาน	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มมาก - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับอย่างเต็มความสามารถ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มบางครั้ง - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มน้อย - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มน้อย
2. การแก้ไขปัญหาได้	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้ - สร้างทางเลือกแก้ไขปัญหาเป็น	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้บางครั้ง	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้น้อย	- แก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้น้อยมาก
3. การแสวงหาความรู้	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย - มีไหวพริบ ช่างสังเกต	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้บางครั้ง	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาบางครั้งบางครั้ง
4. การช่วยเหลือผู้อื่น	- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นสมาชิกภายในกลุ่ม - ช่วยเหลือสมาชิกให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้บางครั้ง	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์/ตัวบ่งชี้			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบ่อยครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง
2. ความสวยงาม	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบสม่ำเสมอ - มีการจดบันทึกความรู้เป็นสม่ำเสมอ - สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบบางครั้ง - มีการจดบันทึกความรู้ - สรุปความรู้ได้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - สรุปความรู้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - ไม่มีการสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อ เสียสละ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกันทำงาน				มีการแสดงความ คิดเห็นของ สมาชิก				มีการรับฟังความ คิดเห็น				มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน ที่วางไว้				สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง21101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

เวลา 4 ชั่วโมง

เรื่อง วางแผนและออกแบบประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

ผู้สอน นางสาวจิรวรรณ บุคดี

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2

ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3

ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ

การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรรวมทั้งการประกอบอาหารจากอาหารแปรรูปเราจำเป็นต้องมีการสืบค้นข้อมูลและวางแผนในการทำงานโดยเริ่มจากการวิเคราะห์งานที่จะปฏิบัติ เพื่อให้สามารถทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้ด้วยความเสียสละอย่างมีประสิทธิภาพ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการทำงานเพื่อให้ผลงานการแปรรูปผลผลิตทางเกษตรเป็นผลงานที่มีคุณภาพ

สาระการเรียนรู้

- กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียมประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
- ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
- การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

1.1 อธิบายหลักการออกแบบและประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องเหมาะสม

2. ด้านทักษะกระบวนการ

2.1 วางแผนและออกแบบการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นเกี่ยวกับการออกแบบและสร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น
- 3.2 วิเคราะห์ขั้นตอน วางแผน ออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละและตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น

ใบกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (..... นาที)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ ในท้องถิ่น
2. ครูตั้งคำถามเพื่อถามนักเรียน ดังนี้
- ในท้องถิ่นของนักเรียนมีวัสดุใดบ้างที่สามารถนำมาทำการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งได้
นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. ครูให้นักเรียนดูวัสดุในท้องถิ่น และให้นักเรียนภายในห้องเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถามว่า “วัสดุในท้องถิ่นนี้สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นอะไรได้บ้าง”



- 1) สิ่งที่อยู่ในภาพมีอะไรบ้าง
(ตัวอย่างการตอบ กะลามะพร้าว ผักตบชวา ผ้าทอมือต่างๆ)
- 2) นักเรียนคิดว่า วัสดุต่างๆที่นักเรียนเห็นสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของต่างๆได้หรือไม่
- 3) กะลามะพร้าว สามารถนำมาประดิษฐ์อะไรได้บ้าง
(ตัวอย่างการตอบ โคมไฟจากกะลามะพร้าว และคำตอบอื่นๆที่นักเรียนเข้าใจ)
- 4) ผักตบชวา สามารถนำมาประดิษฐ์อะไรได้บ้าง
(ตัวอย่างการตอบ ผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา และคำตอบอื่นๆที่นักเรียนเข้าใจ)
- 5) ผ้าทอพื้นเมือง สามารถนำมาประดิษฐ์อะไรได้บ้าง
(ตัวอย่างการตอบ กระเป๋าต่างๆ และคำตอบอื่นๆที่นักเรียนเข้าใจ)
4. ครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุภายในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ” จากนั้นนักเรียนร่วมกันบอกถึงความหมายของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น ครูกล่าวเสริมความรู้ให้กับนักเรียนว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการใช้วัสดุที่มีในแต่ละท้องถิ่นมาสร้างสรรค์หรือออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ เช่น เป็นของตกแต่งบ้าน เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังสามารถทำเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้อีกด้วย”
5. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น เช่น ดอกกุหลาบปักแจกันทำจากเกล็ดปลา ที่ตักอาหารทำจากกะลามะพร้าว กระดุมจากกิ่งไม้ ตะกร้าใส่ของจากผักตบชวา
6. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งหรือไม่”

ชั้นสอน (..... นาที)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการศึกษาคำความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นจากหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น หรืออินเทอร์เน็ต ตามรายละเอียดในหัวข้อ ดังนี้
 1. หลักในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
 2. ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อหาตามหัวข้อที่ได้ไปศึกษาหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนร่วมชั้นสามารถซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ “วัสดุธรรมชาติที่สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่งได้” ว่ามีทั้ง พืช สัตว์ ดิน หิน ฯลฯ ซึ่งจะแตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่นตามลักษณะสภาพภูมิประเทศหรือวิถีการใช้ชีวิต ซึ่งขึ้นอยู่กับประโยชน์ของการใช้สอย ความต้องการของผู้บริโภค เช่น มะพร้าว กล้วย ผักตบชวา หวาย เปลือกหอย”
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกวัสดุธรรมชาติที่สนใจมากที่สุด และลงความเห็นร่วมกันเกี่ยวกับส่วนประกอบของวัสดุธรรมชาตินั้นว่าสามารถนำมาประดิษฐ์เพื่อใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง โดยดูตัวอย่างการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในงานประดิษฐ์จากหนังสือเรียน
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นของตนเองโดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้
 1. หลักการเลือกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในงานประดิษฐ์
 2. หลักการดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในงานประดิษฐ์
 3. ประเภทของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในงานประดิษฐ์
 - 3.1 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการวัด
 - 3.2 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตัด
 - 3.3 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการเจาะ
 - 3.4 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการขึ้นรูปทรง
 - 3.5 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปะติด
 - 3.6 อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการตกแต่ง
8. ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียนว่า “อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่นมีหลากหลายประเภท ดังนั้น ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะการใช้งานและเก็บรักษาให้ถูกวิธี เพื่อการใช้งานที่ยาวนานมากยิ่งขึ้น”
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นโดยบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันสำรวจคุณสมบัติของผู้ออกแบบงานประดิษฐ์ให้ได้มากที่สุด และให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดานหน้าชั้นเรียน
11. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตัดคุณสมบัติของผู้ออกแบบงานประดิษฐ์ที่ซ้ำกันออกเพื่อลดความซ้ำซ้อน

12. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “ผู้ออกแบบงานประดิษฐ์จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความพร้อม และฝึกฝนตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผลงานการประดิษฐ์มีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังนั้นสิ่งสำคัญที่สุดของการประดิษฐ์ คือ การรู้จักวัสดุ เช่น ต้นกล้วย เป็นพืชล้มลุก มีหลากหลายชนิด และมีลำต้นสูงแข็งแรง ดังนั้น ต้นกล้วยจึงเติบโตได้ทุกภูมิภาค”

13. จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำถามที่ว่า “เราจะสามารถนำต้นกล้วยมาประดิษฐ์เป็นอะไรได้บ้าง” (แนวตอบ : เช่น ประดิษฐ์กระทง บายศรี กระเป่า ภาชนะใส่อาหาร)

14. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันระดมความคิด แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากต้นกล้วย หรือการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นตามที่สนใจ

ชั่วโมงที่ 3

15. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันผลิตกันอธิบายความรู้ เรื่อง หลักการออกแบบงานประดิษฐ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจนทุกคนมีความเข้าใจอย่างถูกต้องตรงกัน

16. ครูสุ่มสมาชิกของแต่ละกลุ่มซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกแบบงานประดิษฐ์ โดยครูและเพื่อนร่วมชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการตอบคำถาม

ชั่วโมงที่ 4

17. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นที่แต่ละกลุ่มได้คัดเลือกไว้โดยใช้หลักการทางทัศนศิลป์

18. สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (..... นาที)

16. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกระบวนการกลุ่มในการทำงานว่า ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนควรวางแผนในการทำงานอย่างรอบคอบ ตกลงแบ่งงานกันทำด้วยเหตุและผล ทำงานด้วยความเสียสละ ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผลงานของกลุ่มสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

17. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกระบวนการทำงานทั้งการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและการประกอบอาหารว่า ทั้งการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและการประกอบอาหารจำเป็นต้องมีการวางแผนการทำงาน และการสืบค้นข้อมูล ซึ่งเริ่มต้นจากการวิเคราะห์งานที่จะปฏิบัติ โดยสามารถทำงานกลุ่มได้ด้วยความเสียสละและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล สิ่งเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานการทำงานที่ดีในอนาคต รวมถึงจะทำให้การผลลัพธ์ของการทำงานนั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีอีกด้วย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

10. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

11. ใบกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น

12. ใบกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์

13. สมุดประจำตัวนักเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
<p>1. ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ <p>โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น - ใบกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น - ใบกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์ 	<p>นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน</p>
<p>2. ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม 	<p>นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน</p>
<p>3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากความสนใจเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<p>นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน</p>

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการขึ้นรูปทรง

- 5) กรรไกรตัดโลหะ
- 6) คีมตัด ส่วนไฟฟ้า
- 7) คีมตัด ค้อนเหล็ก
- 8) เลื่อยฉลุ มีดหัน

2. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการขึ้นรูปทรง

- 5) ศึกษาวิธีใช้และข้อจำกัดของเครื่องมือและอุปกรณ์
- 6) ตรวจสอบอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- 7) หยอดน้ำมันหล่อลื่นทุกครั้งก่อนใช้
- 8) เช็ดปัดฝุ่นด้วยผ้าแห้ง

3. สิ่งประดิษฐ์ตามวัฒนธรรมประเพณี คือข้อใด

- 5) สร้อยคอจากเปลือกหอย
- 6) กระทงกليبใบตอง
- 7) เขียนหมาก
- 8) ชะลอม

4. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อควรคำนึงถึงเรื่องใดในการเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ทำงานประดิษฐ์

- 5) ความสะดวกต่อการใช้งาน
- 6) เป็นวัสดุที่หายากในท้องถิ่น
- 7) ความทนทานของเครื่องมือ
- 8) มีใบรับรองคุณภาพ

5. ถ้านักเรียนต้องการวัดความสูงของเก้าอี้หวาย นักเรียนจะใช้อุปกรณ์ใด

- 5) ไม้บรรทัด 36 นิ้ว
- 6) ไม้ฉากและไม้ตี
- 7) สายวัดรอบเอว
- 8) ตลับเมตร

6. ผักตบชวาสามารถนำไปประดิษฐ์เป็นของใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง

- 5) พานบายศรี กระหง
- 6) แก้วอี โต้ะกินข้าว
- 7) หมวก รองเท้า
- 8) สร้อย กำไล

7. ผลิตภัณฑ์ใดที่เหมาะสมสำหรับการนำไม้ไผ่มาผลิตมากที่สุด

- 5) เครื่องมือจับปลา
- 6) เครื่องใช้ในครัว
- 7) เครื่องประดับ
- 8) เครื่องใช้ไฟฟ้า

8. ใครไม่ได้นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการประดิษฐ์

- 5) ลิตานำเปลือกหอยมาประดิษฐ์เป็นสร้อยไข่มุกใส่
- 6) ลลิตนำเชือกปอมาประดิษฐ์เป็นตะกร้าไว้ใส่ของ
- 7) มาริอลินนำใบตองตานีมาประดิษฐ์เป็นภาดใส่ขนม
- 8) อลิตนนำเม็ดโพนไปประดิษฐ์เป็นดอกไม้ใส่แจกัน

9. สิ่งใดต่อไปนี้มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้ประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

- 5) ทักษะความรู้ทางด้านศิลปะ
- 6) ทักษะและฝีมือที่ชำนาญ
- 7) การศึกษาและการฝึกฝน
- 8) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

10. ถ้าประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากเกล็ดปลาเสร็จแล้ว และพบว่าเกล็ดปลาบางชั้นหลุดต้องใช้กาวติด ดังนั้น ควรปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานในขั้นตอนใด

- 5) การปฏิบัติงาน
- 6) การวิเคราะห์งาน
- 7) การประเมินผลงาน
- 8) การวางแผนการทำงาน

เฉลย 1. 3 2. 1 3. 2 4. 2 5. 4 6. 3 7. 1 8. 3 9. 4 10. 3

ใบกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวางแผนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นอย่างเป็นขั้นตอนพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้องโดยละเอียด

<p>วัสดุในท้องถิ่นที่นำมาใช้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>รายละเอียดของวัสดุในท้องถิ่น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>การประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ขั้นตอนในการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประดิษฐ์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ใบกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ระดมความคิดร่วมกันภายในกลุ่มของตนเอง เพื่อเลือกวัสดุจากท่ อ ง ถึ น
ของตนเอง และนำมาออกแบบงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง เขียนเป็นแผนภาพความคิดแล้วสรุปเป็น
ความคิดรวบยอด

วัสดุทางธรรมชาติ คือ
ประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

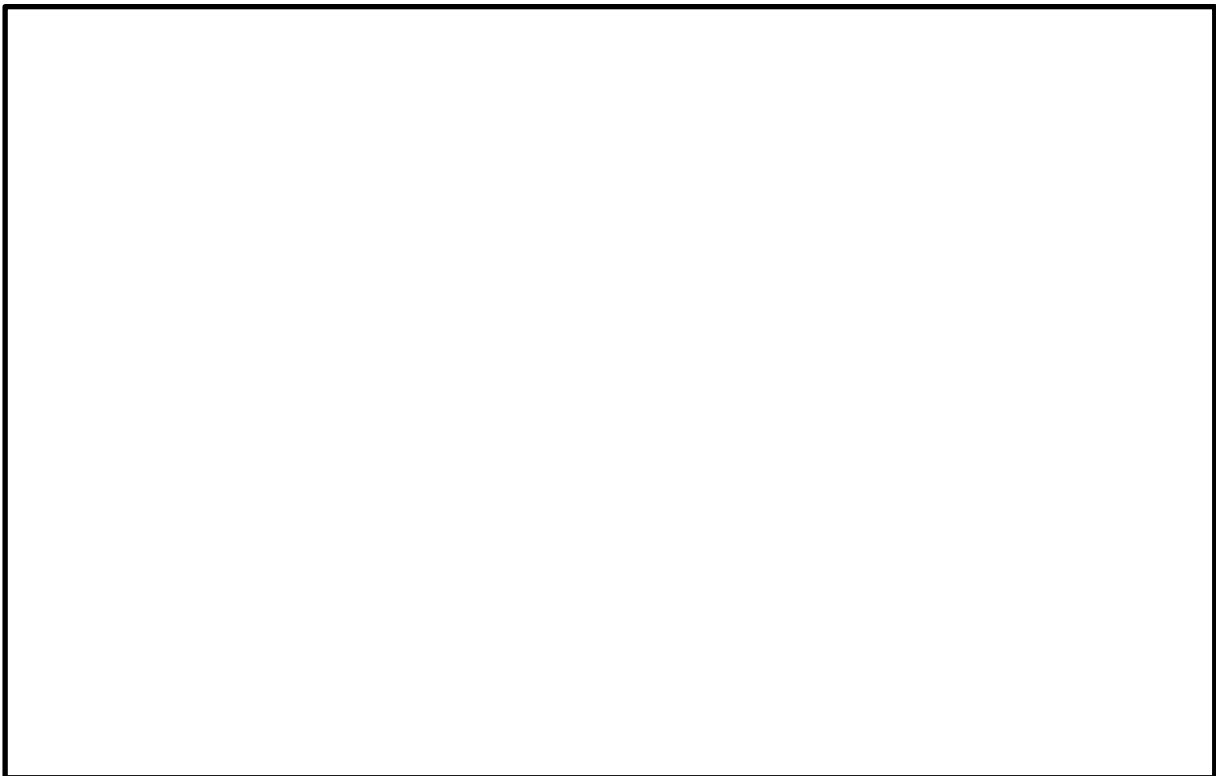
.....

.....

.....

.....

ภาพวาดงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น



เกณฑ์การประเมิน เบื้องกรรรมที่ 4.1 เรื่อง การวางแผนประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุเนท้องถิ่น

และ ใบกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง การออกแบบงานประดิษฐ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เนื้อหา มีความเหมาะสม สมเหตุสมผล - เนื้อหา มีความถูกต้องมาก - เนื้อหา มีความครบถ้วน	- เนื้อหา มีความเหมาะสม - เนื้อหา มีความถูกต้อง - เนื้อหา มีความครบถ้วน	- เนื้อหา มีความเหมาะสม - เนื้อหา มีความถูกต้องน้อย	- เนื้อหา มีความเหมาะสมน้อย - เนื้อหา มีความถูกต้องน้อย
2. ความสวยงาม	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงาม - หลักการตกแต่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	- ไม่มีสีสันทำให้สวยงาม - หลักการตกแต่งไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
3. ความตรงต่อเวลา	- ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดนิดหน่อย	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก	- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบความสำเร็จในการสอน

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การร่วมทำงาน	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มมาก - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับอย่างเต็มความสามารถ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มเสมอ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มบางครั้ง - ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับ	- ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มน้อย - แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในกลุ่มน้อย
2. การแก้ไขปัญหาได้	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้ - สร้างทางเลือกแก้ไขปัญหาเป็น	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้บางครั้ง	- สามารถแก้ไขปัญหภายในกลุ่มได้น้อย	- แก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้น้อยมาก
3. การแสวงหาความรู้	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย - มีไหวพริบ ช่างสังเกต	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้หลากหลาย	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาได้บางครั้ง	- ดำเนินการสืบค้นเนื้อหาบางครั้งบางครั้ง
4. การช่วยเหลือผู้อื่น	- มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นสมาชิกภายในกลุ่ม - ช่วยเหลือสมาชิกให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้งานบรรลุเป้าหมาย	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้บางครั้ง	- ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

เกณฑ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์/ตัวบ่งชี้			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบ่อยครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง
2. ความสวยงาม	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบสม่ำเสมอ - มีการจดบันทึกความรู้เป็นสม่ำเสมอ - สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบบางครั้ง - มีการจดบันทึกความรู้ - สรุปความรู้ได้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - สรุปความรู้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - ไม่มีการสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อ เสียสละ				การแสดงความคิด เห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกันทำงาน				มีการแสดงความ คิดเห็นของ สมาชิก				มีการรับฟังความ คิดเห็น				มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน ที่วางไว้				สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

จัดทำโดย นางสาวจิรวรรณ บุคดี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง21101

หน่วยการเรียนรู้ 4 ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวจิรวรรณ บุคดี

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2

ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3

ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ

งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่งบ้าน เพื่อนำมาใช้สอย หรือใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งแบ่งตามลักษณะการใช้งาน ไม่ว่าจะเป็น ใช้บรรจุสิ่งของ ใช้ในงานประเพณีวัฒนธรรมใช้เป็นอุปกรณ์ในการทำงาน ใช้ประดับตกแต่งบ้านหรือสถานที่ต่าง ๆ และใช้ประดับร่างกาย

สาระการเรียนรู้

- กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น การเตรียมประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร
- ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
- การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

1.1 อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้

1.2 จำแนกงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นตามลักษณะการนำไปใช้ได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ

2.1 สร้างสรรค์ผลงานการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
- 3.2 ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (..... นาที)

1. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้ว่า “การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ ในท้องถิ่น สามารถทำได้หลายรูปแบบและหลายประเภท ซึ่งการประดิษฐ์ชิ้นงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ผู้ประดิษฐ์จะต้องฝึกหัดจนเกิดความชำนาญ จากนั้นนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เข้ามาปรับใช้ในการ สร้างงานประดิษฐ์เพื่อนำไปใช้สอย หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน”
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุในท้องถิ่นที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ประดิษฐ์ผลงานได้

ขั้นสอน (..... นาที)

3. ครูนำผักตบชวาให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าผักตบชวาสามารถนำมา ประดิษฐ์ เป็นของใช้หรือของตกแต่งอะไรได้บ้าง”

(แนวตอบ : เช่น กระเป๋ารองเท้า ตะกร้า แจกัน หมวก แก้ว ไม้ โคมไฟ เป็นต้น)

4. ครูอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักตบชวาว่า “ผักตบชวาเป็นพืชพืชน้ำที่ถูกนำเข้ามาในประเทศไทย และขยายพันธุ์ลงสู่แม่น้ำต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว เนื่องจากผักตบชวาเป็นพันธุ์พืชที่เจริญเติบโตได้ง่าย มีความสามารถในการดูดสารอินทรีย์และสารอนินทรีย์ในแม่น้ำ เพราะสารเหล่านี้ก่อให้เกิดน้ำเสียตามมา ดังนั้น คนไทยจึงนิยมปลูกผักตบชวาในแม่น้ำเพื่อแก้ไขปัญหา น้ำเน่าเสีย แต่การเจริญแพร่พันธุ์อย่างรวดเร็วของผักตบชวาที่ทำให้แน่นจนเต็มแม่น้ำลำคลอง จึงก่อให้เกิดปัญหาการจราจรทางน้ำ”
5. ครูนำตัวอย่างการประดิษฐ์รองเท้าสานจากผักตบชวา ให้นักเรียนดูพร้อมแจ้งให้นักเรียนรับทราบร่วมกัน ว่าในชั่วโมงนี้จะมีการสาธิตการประดิษฐ์รองเท้าสานจากผักตบชวา
6. ครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์รองเท้าสานจากผักตบชวาไว้ให้นักเรียน ที่หน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนสังเกตวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์รองเท้าสานจากผักตบชวา
8. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์รองเท้าสานจากผักตบชวาตามขั้นตอน โดยครูอธิบายประกอบการสาธิต ทีละขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตและจดจำวิธีการในการปฏิบัติงานได้ครบทุกขั้นตอน
9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน หรือตามความเหมาะสม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์ รองเท้าสานจากผักตบชวา ตามตัวอย่างที่ครูสาธิต และต้องตระหนักถึงความปลอดภัย ใน การ ใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ
10. จากนั้นครูทบทวนวัสดุในท้องถิ่น 1 ชนิดที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ออกแบบไว้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แบ่งหน้าที่และจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์มาในชั่วโมง ถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

11. นักเรียนตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ลงมือประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นตามขั้นตอนการวางแผนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยครูคอยให้ความ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
12. ครูคัดเลือกผลงานของนักเรียนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ประณีต สวยงาม ออกมาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

13. นักเรียนแต่ละคนประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น โดยเลือกวัสดุในท้องถิ่นตามความสนใจของตนเอง และบันทึกผลการปฏิบัติงานลงในใบกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง การประดิษฐ์ของ ใช้ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น
14. นักเรียนทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจากหนังสือเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม. 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นสรุป (..... นาที)

14. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นว่า “การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจากวัสดุต่าง ๆ เป็นการแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้ ประดิษฐ์ โดยมุ่งเน้นให้มีความสวยงาม มีความแปลกใหม่ และมีความทันสมัย นอกจากนี้ผู้ประดิษฐ์ยังต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการประดิษฐ์ เช่น ความสวยงาม ความประหยัด ความเหมาะสม การนำไปใช้ และความปลอดภัยจากการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน”

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น
2. ใบกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น
3. สมุดประจำตัวนักเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุใน ท้องถิ่น	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น - ใบกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. ด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตจากความสนใจเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

ใบกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกวัสดุในท้องถิ่นตามความสนใจของตนเองและนำมาประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ และคำนึงถึงหลักการออกแบบงานประดิษฐ์ตามที่ได้ศึกษามา

วัสดุทางธรรมชาติ คือ

ประดิษฐ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

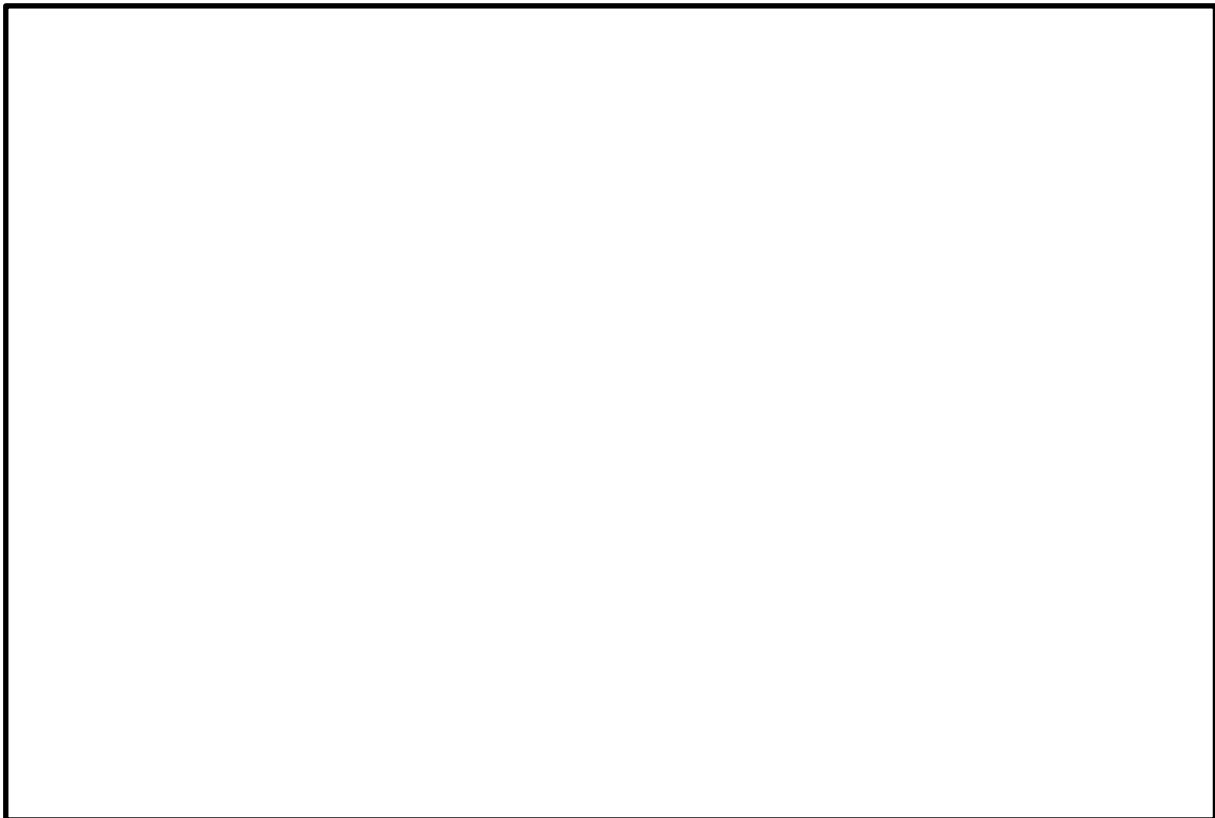
.....

.....

.....

.....

ภาพผลงานวัสดุในท้องถิ่น



แบบประเมินงานประดิษฐ์ : การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคุณภาพ)				ระดับคุณภาพ
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. การออกแบบ	ผลงานมีการออกแบบการประดิษฐ์อย่างเป็นขั้นตอนดีมาก	ผลงานมีการออกแบบการประดิษฐ์อย่างเป็นขั้นตอนดี	ผลงานมีการออกแบบการประดิษฐ์อย่างเป็นขั้นตอนค่อนข้างดี	ผลงานไม่มีการออกแบบการประดิษฐ์อย่างเป็นขั้นตอน	<input type="checkbox"/> ดีมาก
2. การประยุกต์ใช้ความรู้	ผลงานมีการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างหลากหลายดีมาก	ผลงานมีการประยุกต์ใช้ความรู้ดี	ผลงานมีการประยุกต์ใช้ความรู้ค่อนข้างดี	ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างผลงานได้	<input type="checkbox"/> ดี
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานได้ดีมาก	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานดี	ค่อนข้างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน	ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน	<input type="checkbox"/> พอใช้
4. ความสมบูรณ์ของผลงาน	ผลงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ดีมาก	ผลงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ค่อนข้างดี	ผลงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์น้อย	ผลงานไม่มีความครบถ้วน	<input type="checkbox"/>
5. ส่งงานตรงเวลา	ส่งภาระงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งภาระงานช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งภาระงานช้ากว่ากำหนด 2 วัน	ส่งภาระงานช้ากว่ากำหนดเกิน 3 วันขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

เกณฑ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์/ตัวบ่งชี้			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบ่อยครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง
2. ความสวยงาม	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบสม่ำเสมอ - มีการจดบันทึกความรู้เป็นสม่ำเสมอ - สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบบางครั้ง - มีการจดบันทึกความรู้ - สรุปความรู้ได้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - สรุปความรู้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - ไม่มีการสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อ เสียสละ				การแสดงความคิด เห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกันทำงาน				มีการแสดงความ คิดเห็นของ สมาชิก				มีการรับฟังความ คิดเห็น				มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน ที่วางไว้				สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง21101
หน่วยการเรียนรู้ 5 โลกของอาชีพ
เรื่อง แนวทางการเลือกอาชีพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
เวลา 4 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวจิรวรรณ บุคดี

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
- ง 2.1 ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ

การสร้างอาชีพเป็นการนำความรู้ ความสามารถ และความถนัดที่มีมาผลิตเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งรายได้ รวมถึงสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถนำข้อมูลของอาชีพมาพัฒนาตนเองและเตรียมความพร้อมเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต โดยการมีรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริตจะทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

สาระการเรียนรู้

- แนวทางการเลือกอาชีพ
 - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
- เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต
- ความสำคัญของการสร้างอาชีพ
 - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น
 - การเตรียมความพร้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- 1.1 อธิบายหลักและแนวทางการเลือกประกอบอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.2 บอกวิธีการสำรวจตลาดแรงงาน

2. ด้านทักษะกระบวนการ

- 2.1 สำรวจตลาดแรงงานและวิเคราะห์ข้อมูลของอาชีพที่สนใจ และวิเคราะห์คุณลักษณะของตนเองเพื่อเป็นแนวทางสู่การประกอบอาชีพได้
- 2.2 พุดแนวทางการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ประสบความสำเร็จในอนาคตได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
- 3.2 พัฒนาตนเองด้านความรู้ ความสามารถ และความถนัด รวมถึงสำรวจตลาดแรงงานเพื่อตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.3 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลของอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาพัฒนาตนเองและเตรียมความพร้อมเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ทำไมต้องประกอบอาชีพ แล้วระบุอาชีพที่สนใจ 3 อาชีพ

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (..... นาที)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประกาศรับสมัครงานที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน โดยครูตั้งประเด็นคำถาม กระตุ้นความสนใจกับนักเรียน เช่น
 - นักเรียนเคยเห็นประกาศรับสมัครงานที่ไหนบ้าง
 - ในประกาศรับสมัครงานรับสมัครอาชีพอะไร และมีรายละเอียดอะไรบ้างนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันค้นหาประกาศรับสมัครงานในอินเทอร์เน็ต แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน แสดงตัวอย่างประกาศรับสมัครงานที่หามาได้ จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม เช่น
 - ประกาศรับสมัครงานนี้รับสมัครอาชีพใดบ้าง
 - นักเรียนเหมาะที่จะสมัครงานตามประกาศรับสมัครงานนี้หรือไม่ เพราะอะไรนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นสอน (..... นาที)

4. นักเรียนศึกษา เรื่อง การสร้างอาชีพ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วย 5 โลกของอาชีพ และอธิบายเกี่ยวกับหลักและแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพของตนเอง
5. นักเรียนร่วมกันอธิบายหลักและแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพ
6. นักเรียนแต่ละคนสำรวจและวิเคราะห์คุณลักษณะของตนเองว่าเป็นอย่างไรเหมาะสมกับอาชีพที่ตนเองต้องการจะประกอบในอนาคตหรือไม่ อย่างไร จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียน 4-5 คน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมกับครูเสนอแนะเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน และนำไปพัฒนาตนเองต่อไป
7. ครูถามนักเรียนว่า การสำรวจอาชีพที่เป็นที่ต้องการในชุมชน นอกจากจะสังเกตจากการติดป้ายประกาศรับสมัครงานตามสถานที่ต่าง ๆ และการลงประกาศตามเว็บไซต์หางานแล้ว ยังสามารถสำรวจโดยวิธีใดได้อีกบ้าง
(แนวตอบ สำรวจโดยการสอบถามจากคนรู้จัก ญาติ หรือเพื่อนบ้านที่อยู่ใกล้เคียง เพราะอาจได้ข้อมูลเพิ่มเติมจากการติดป้ายประกาศ รวมถึงการหาข้อมูลจากในสื่อสังคมออนไลน์ที่เป็นที่นิยมของคนในชุมชน)
8. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจค้นหาฉบับที่คำตอบลงในใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่องทำไมต้องประกอบอาชีพ แล้วระบุนอาชีพที่สนใจ 3 อาชีพ โดยเลือกจากอาชีพที่ได้สำรวจมา

ชั่วโมงที่ 2

11. นักเรียนค้นหาข้อมูลอาชีพที่สนใจ 3 อาชีพ แล้วสรุปข้อมูลของอาชีพ ระบุที่มาของข้อมูล จากนั้นตอบคำถามแล้วออกมานำเสนอข้อมูลที่หน้าชั้นเรียน
12. ครูให้นักเรียนสังเกตว่า นักเรียนแต่ละคนมีอาชีพที่สนใจซ้ำกันหรือไม่ หากมีซ้ำกันให้นำข้อมูลมาเทียบกัน เพื่อดูว่าข้อมูลที่ได้มาเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

13. นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการประกอบอาชีพ การพัฒนาตนเองเพื่อประกอบอาชีพที่สนใจ แล้วตอบคำถามโดยเขียนตอบลงในใบกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 3

14. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายภายในกลุ่มในประเด็น แนวทางการประกอบอาชีพ การสร้างอาชีพและการมีรายได้มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตในอนาคต ครูคอยดูแลการอภิปรายอย่างใกล้ชิด นักเรียนสรุปผลการอภิปราย

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปราย เช่น

- คนทุกคนจำเป็นต้องประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีวิต
- การมีรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริตจะทำให้มีความสุขและความภาคภูมิใจ
- การสร้างอาชีพใหม่ ๆ จะช่วยเพิ่มรายได้ให้กับตนเองได้
- การสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองจะทำให้ผลงานในอาชีพมีประสิทธิภาพ

ขั้นสรุป (..... นาที)

16. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการสร้างอาชีพและการมีรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริตว่าการสร้างอาชีพมีความสำคัญในการดำรงชีวิต เพราะอาชีพทำให้เกิดรายได้ ซึ่งจะนำไปใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน การมีรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริตจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขต่อไปในอนาคต

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

14. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ
15. ใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ทำไมต้องประกอบอาชีพ
16. สมุดประจำตัวนักเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ - ใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ทำไมต้องประกอบอาชีพ	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. ด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตจากความสนใจเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

ใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ทำไมต้องประกอบอาชีพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจตลาดแรงงานและค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ 3 อาชีพ โดยบันทึกกิจกรรมและตอบคำถาม

อาชีพที่ได้จากการสำรวจตลาดแรงงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อาชีพที่สนใจ 3 อาชีพ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

อาชีพที่ได้จากการสำรวจตลาดแรงงาน

อาชีพที่ 1

.....

อาชีพที่ 2

.....

อาชีพที่ 3

.....

ที่มาของข้อมูล

ตอบคำถามหลังปฏิบัติกิจกรรม

1. นักเรียนคิดว่าตนเองเหมาะสมกับอาชีพใดมากที่สุด เพราะอะไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนจะพัฒนาตนเองอย่างไร เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพนั้น

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าอาชีพนั้นเกี่ยวข้องกับการสร้างอาชีพและการมีรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริตอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ที่มาของข้อมูล

.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
<p>1. ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ - 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต - ใบกิจกรรมที่ 5.1 ทำไมต้องประกอบอาชีพ 	<p>นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน</p>
<p>2. ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม 	<p>นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน</p>
<p>3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากความสนใจเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<p>นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน</p>

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โลกของอาชีพ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การสร้างอาชีพของนักเรียนในวัยเรียน มีความสำคัญอย่างไร
 - 1) เป็นการสำรวจความพร้อมของตนเอง
 - 2) เป็นการฝึกฝนทักษะกระบวนการกลุ่ม
 - 3) เป็นแหล่งรายได้ในการซื้อสินค้าราคาแพง
 - 4) เป็นแนวทางการประกอบอาชีพอิสระตามความสนใจและความถนัด
2. มาลินีเปิดร้านเบเกอรี่และเครื่องดื่ม มาลินีกำลังประกอบอาชีพประเภทใด
 - 1) อาชีพอิสระ
 - 2) อาชีพรับจ้าง
 - 3) อาชีพพนักงานรัฐ
 - 4) อาชีพรับราชการ
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองในการตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างไร
 - 1) ศึกษาลักษณะงานในอาชีพจากสถานประกอบการจริง
 - 2) ศึกษาข้อมูลลักษณะงานมีรายละเอียดปลีกย่อยอย่างไรเขียนหมาก
 - 3) พิจารณาความสนใจ ความสามารถ ความถนัด ของตนเอง
 - 4) พิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับจากการตัดสินใจเลือกทำงาน
4. ข้อใด ไม่ใช่ ตัวชี้วัดของเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อประกอบอาชีพสุจริต
 - 1) ความซื่อสัตย์สุจริต
 - 2) ความขยันและอดทน
 - 3) ความเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
 - 4) ความตั้งใจและความมุ่งมั่นพยายาม
5. ปุ๋ยฝ้ายชอบถ่ายทอดการเล่นเกมที่ผู้ชมรับชมผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ปุ๋ยฝ้ายควรเลือกประกอบอาชีพใด
 - 1) ยูทูบเบอร์
 - 2) นักสตรีมเมอร์
 - 3) บิวตี้บล็อกเกอร์
 - 4) อินฟลูเอนเซอร์

6. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อมูลที่นำมาใช้วิเคราะห์ความพร้อมของตนเองเพื่อประกอบการอาชีพอิสระ

- 9) สุขภาพ
- 10) ความถนัด
- 11) วัสดุอุปกรณ์
- 12) เพื่อนที่คบหา

7. หากนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพจะส่งผลอย่างไร

- 9) มีเพื่อนคบมากมาย
- 10) สุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 11) เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป
- 12) มีความสุขใจและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

8. ใครประกอบอาชีพรับจ้าง

- 9) นายชอบดื่มกาแฟจึงเปิดร้านกาแฟย่านใจกลางเมือง
- 10) จอยเก่งคำนวณจึงทำงานเป็นพนักงานบัญชีในบริษัทนำสินค้า
- 11) บอยชอบเรื่องกฎหมายและมีความจำดีจึงประกอบอาชีพเป็นอัยการ
- 12) น้ำฝนชอบแบ่งปันความรู้และชอบให้คำแนะนำผู้อื่นจอยจึงประกอบอาชีพเป็นครูแนะแนวในโรงเรียนรัฐบาล

9. เพราะเหตุใดเราจึงต้องประกอบอาชีพ

- 9) เพราะต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
- 10) เพราะอาชีพทำให้ผู้คนมาเคารพนับถือ
- 11) เพราะเป็นหน้าที่ที่มนุษย์ทุกคนต้องทำ
- 12) เพราะต้องการรายได้มาใช้จ่ายในการดำรงชีวิต

10. . บุคคลในข้อใดมีคุณธรรมที่สำคัญที่สุด สำหรับการประกอบอาชีพอิสระ

- 9) มีน้มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อลูกค้า
- 10) แน่นคอยช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมงาน
- 11) นกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ
- 12) ต้อยมีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน

เฉลย 1. 4 2. 1 3. 3 4. 3 5. 2 6. 4 7. 4 8. 2 9. 4 10. 1

เกณฑ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์/ตัวบ่งชี้			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบ่อยครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายไม่เรียบร้อยไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา - แต่งกายไม่เรียบร้อยไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง
2. ความสวยงาม	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบสม่ำเสมอ - มีการจดบันทึกความรู้เป็นสม่ำเสมอ - สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบบางครั้ง - มีการจดบันทึกความรู้ - สรุปความรู้ได้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - สรุปความรู้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - ไม่มีการสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อ เสียสละ				การแสดงความ คิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกันทำงาน				มีการแสดงความ คิดเห็นของ สมาชิก				มีการรับฟังความ คิดเห็น				มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน ที่วางไว้				สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง21101
หน่วยการเรียนรู้ 5 โลกของอาชีพ
เรื่อง อาชีพของฉันในอนาคต

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
เวลา 4 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวจิรวรรณ บุคดี

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
- ง 2.1 ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ

การตัดสินใจเลือกอาชีพต้องอาศัยกระบวนการตัดสินใจที่ดีเพราะมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต ซึ่งการตัดสินใจที่ดีจะต้องมีข้อมูลพื้นฐานที่เพียงพอและเชื่อถือได้ ต้องมีการวิเคราะห์ตนเอง วิเคราะห์อาชีพ เพื่อใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ โดยเราสามารถพัฒนาตนเองไปสู่อาชีพที่สนใจและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพโดยการนำความรู้ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการเรียนรู้จากการทำงาน รวมถึงมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพมาปรับใช้ และการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างอาชีพเพื่อจะได้มีรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

สาระการเรียนรู้

- แนวทางการเลือกอาชีพ
 - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
- เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต
- ความสำคัญของการสร้างอาชีพ
 - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น
 - การเตรียมความพร้อม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- 1.1 อธิบายคุณสมบัติของอาชีพที่สนใจได้
- 1.2 อธิบายกระบวนการและแนวทางในการเลือกและสร้างอาชีพสุจริตที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างถูกต้อง

2. ด้านทักษะกระบวนการ

- 2.1 วิเคราะห์และวางแผนประกอบอาชีพสุจริตตามกระบวนการในการเลือกอาชีพได้
- 2.2 สร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริตได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพที่สุจริตและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
- 3.2 วางแผนในการเลือกและสร้างอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับตนเองตามความถนัดและความสามารถ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพที่สุจริตและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง อาชีพของฉันในอนาคต

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (..... นาที)

1. นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างการเลือกประกอบอาชีพ

กรณีตัวอย่างของฟ้า

ฟ้าเพิ่งจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยชื่อดัง ฟ้ามีบุคลิกภาพที่ดี กริยามารยาทเรียบร้อย ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความรอบรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ชอบทดลองสินค้าที่ออกใหม่เพื่อเรียนรู้ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อีกทั้งฟ้ายังมีความสามารถในการใช้ภาษาทั้งการพูดและการเขียน ดังนั้น เธอจึงตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพยูทูบเบอร์

2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าฟ้าเลือกประกอบอาชีพยูทูบเบอร์เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และถ้าไม่เหมาะสมนักเรียนคิดว่าฟ้าควรเลือกประกอบอาชีพอะไร เพราะเหตุใด” นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นความสนใจกับนักเรียน เช่น
 - นักเรียนคิดว่าอาชีพใดเหมาะสมกับนักเรียน เพราะอะไร
 - นักเรียนจะประกอบอาชีพเหมือนกับคุณพ่อคุณแม่หรือไม่ เพราะอะไร
 - นักเรียนคิดว่าเพื่อนข้าง ๆ นักเรียนเหมาะสมกับอาชีพอะไร เพราะอะไรนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์อาชีพของคนในครอบครัวหรือคนรู้จักที่นักเรียนเคยทราบมาให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า อาชีพนั้นที่นักเรียนแต่ละคนเคยทราบมาเป็นแบบที่เพื่อนเล่าหรือไม่ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นสอน (..... นาที)

4. นักเรียนศึกษา เรื่อง กระบวนการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วย 5 โลกของอาชีพ ของ อจท. จากนั้นให้นักเรียนหาข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์เกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพของบุคคลทั่วไป
5. นักเรียนแต่ละคนสอบถามบุคคลในครอบครัวหรือบุคคลที่นักเรียนสนใจ เช่น เจ้าของธุรกิจ คุณครู ตำรวจ แม่ค้า ยูทูบเบอร์ เกี่ยวกับเหตุผลที่เลือกประกอบอาชีพนี้ ข้อดีและข้อเสียของอาชีพนี้
6. ครูถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าอาชีพใดเหมาะสมกับนักเรียนในอนาคต” (แนวตอบ : ศึกษาลักษณะการทำงาน และคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพนั้นว่าเหมาะสมกับตนเองจริง ๆ หรือไม่)
7. นักเรียนค้นหาอาชีพที่นักเรียนสนใจ 2 อาชีพ พร้อมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพนั้นอย่างละเอียด เช่น คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ สาขาที่เรียน รายได้ ลักษณะงานในอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานที่ทำงาน ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ ข้อดี ข้อเสีย โดยค้นหาจากเว็บไซต์ต่าง ๆ หรือบุคคลที่น่าเชื่อถือ

8. นักเรียนวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ความพร้อม ค่านิยม บุคลิกภาพ สุขภาพของตนเอง โดยวิเคราะห์ตนเองอย่างละเอียด

ชั่วโมงที่ 2

11. นักเรียนนำข้อมูลอาชีพ 2 อาชีพ ที่ได้มาสรุปเพื่อบันทึกคำตอบลงในใบกิจกรรมประเมินสมรรถนะ ประจำหน่วย เรื่อง อาชีพของฉันในอนาคต โดยระบุแหล่งข้อมูลและวันที่ค้นหาข้อมูล
12. นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง อาชีพของฉันในอนาคต
13. นักเรียนตัดสินใจเลือก 1 อาชีพ จาก 2 อาชีพ ที่ได้สรุปมา พร้อมบอกเหตุผลที่ตัดสินใจเลือกอาชีพนี้ โดยครูคอยให้คำแนะนำการอธิบายเหตุผลที่ตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน
14. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกอาชีพที่สนใจในอนาคต ให้เพื่อนร่วมชั้นฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ โดยครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
15. ครูให้นักเรียนเตรียมนำเสนองานผ่านสื่อออนไลน์เพื่อเก็บผลงานไว้ดูในอนาคต โดยระบุสื่อออนไลน์ที่ใช้นำเสนอลงในใบกิจกรรม และทำข้อมูลเพื่อนำเสนองานผ่านสื่อออนไลน์ที่เลือกไว้ ครู คอย แนะนำ ให้นักเรียนตรวจสอบข้อมูลที่จะนำเสนอให้ครบถ้วน

ชั่วโมงที่ 3

16. นักเรียนนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ที่ทำไว้ ให้ครูและเพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันดูและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

ขั้นสรุป (..... นาที)

17. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการตัดสินใจประกอบอาชีพในอนาคตว่า “ การตัดสินใจเลือกอาชีพเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เพียงพอ ใช้กระบวนการตัดสินใจที่ดีที่สุดที่สามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ โดยนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่อาชีพที่สนใจและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ รวมถึงมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ ”

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

17. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ
18. ใบกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง อาชีพของฉัน
19. สมุดประจำตัวนักเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ - ใบกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง อาชีพของฉัน	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. ด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตจากความสนใจเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

ใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง อาชีพของฉันในอนาคต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ 2 อาชีพ เพื่อตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์แล้วเก็บผลงานไว้ดูในอนาคต พร้อมบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมและตอบคำถาม

อาชีพที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

แหล่งข้อมูล

อาชีพที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

แหล่งข้อมูล

อาชีพที่ตัดสินใจเลือก

เหตุผลที่ตัดสินใจเลือกอาชีพนี้

ตอบคำถามหลังปฏิบัติกิจกรรม

1. นักเรียนต้องพัฒนาตนเองในด้านใดบ้าง และจะพัฒนาตนเองอย่างไร เพื่อประกอบอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

2. นักเรียนคิดว่าอาชีพที่เลือกมีความสำคัญกับตนเองและสังคมอย่างไร

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ - การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาชีพ -	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต - ใบกิจกรรมที่ 5.1 ทำไมต้องประกอบอาชีพ	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
2. ด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - ประเมินแผนการทำงาน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตจากความสนใจเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

เกณฑ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์/ตัวบ่งชี้			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	- เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบ่อยครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนตรงเวลาบางครั้ง - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง	- เข้าเรียนไม่ตรงเวลา - แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องบางครั้ง
2. ความสวยงาม	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบสม่ำเสมอ - มีการจดบันทึกความรู้เป็นสม่ำเสมอ - สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	- แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการถามตอบบางครั้ง - มีการจดบันทึกความรู้ - สรุปความรู้ได้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - สรุปความรู้ในบางครั้ง	- การถามตอบบางครั้ง - ไม่มีการสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจเอื้อ เสียสละ				การแสดงความคิด เห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกันทำงาน				มีการแสดงความ คิดเห็นของ สมาชิก				มีการรับฟังความ คิดเห็น				มีการปฏิบัติตาม ขั้นตอน ที่วางไว้				สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
5-10	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อสังเกต / ข้อค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา (บันทึกหลังจากที่ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆแล้ว)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....