

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ...นายชัยวัฒน์.....นามสกุล.....คำภาสี.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ...3.... อัตราเงินเดือน49,900... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

รายวิชา วิทยาศาสตร์ 2 (ว21102)	จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา สนุกกับโครงงานวิทย์ (ว21204)	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา วิทยาศาสตร์ 2 (ว31102)	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
จิตอาสา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
แนะแนว	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การ เรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพส่งผลให้ คุณภาพการ จัดการเรียนรู้สูงขึ้น และ เป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือ พัฒนาหลักสูตร	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ระดับ 3 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ การ จัดการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการ คิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้	ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูผู้สอน ผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
	1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ มีการริเริ่มคิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการ จัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์	ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน มี กระบวนการคิด และ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความ สนใจ และพึง พอใจในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

	ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มีการริเริ่มคิดค้น และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ผู้เรียนมีสื่อ และแหล่ง การเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการเรียนรู้และ สามารถสร้างนวัตกรรม ได้	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การจัดการ เรียนรู้จากสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้
	1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา รูปแบบการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ ตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และน าผลการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้อย่าง	ผู้เรียนได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย และ สอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป รายวิชาที่ได้รับ มอบหมายให้ ปฏิบัติการสอนเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับ ดีขึ้นไปเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

	ต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดีในการวัด และ ประเมินผลการ เรียนรู้		
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้มีการ ริเริ่มคิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนและ นำผลการศึกษามา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพการ จัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น และ เป็น แบบอย่างที่ดีใน การศึกษาวិเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนาการ เรียนรู้แก้ไข ปัญหา การจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการ จัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น
	1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียน มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการ จัดบรรยากาศที่ เหมาะสมสอดคล้อง คล้อยกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็น ร ายบุ ค ค ล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการ	ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ โดยมีบรรยากาศการ เรียนรู้ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระ บวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้ และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศและ เทคโนโลยี	นักเรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการ จัด บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

	คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน		
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม โดย ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารูปแบบ การดำเนินการมี ประสิทธิภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างของ ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม	นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีผล การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นตามค่า เป้าหมาย ที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การ จัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาและการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์และสถานประกอบการ	2.1 จัดท ำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและ รายวิชา มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และ รายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อ ใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเป็นไปตามค่า เป้าหมายของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับ 3 ขึ้นไป
	2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน และ ริเริ่มโครงการ หรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วย วิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี	ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือในประเด็น ปัญหาต่าง ๆ ทั้งการ เรียน ครอบครัว และ การดำรงชีวิต	ผู้เรียนในที่ปรึกษา ร้อย ละ 100 ผ่านการ ประเมิน SDQ ผู้เรียนใน ที่ปรึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา ร่วม ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบ หรือแนวทางการด าเนิน งาน ให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้นและเป็น แบบอย่างที่ดี	ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน งานวิชาการ ที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีทักษะทางวิชาการ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ระดับ 3 ขึ้นไป ผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	2.4 ประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ มี การประสาน ความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	ผู้เรียนได้รับการ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนการ เรียนรู้จากโรงเรียน และผู้ปกครอง	ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 100 ให้ความ ร่วมมือในการพัฒนา ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และการน าความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้ มีค วามรู้ ค วามส ามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการ สอน และเป็นแบบอย่างที่ดี	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่าง ต่อเนื่อง จากการที่ครู ได้รับ ก าร พัฒ นา ตนเองและ แสวงหา การพัฒนาตนเอง	ครูได้รับการพัฒนา ตลอด ปีงบประมาณ ทั้ง จากภายนอก และการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ผู้เรียนร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนใน ระดับ 3 ขึ้นไป
	3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีส่วนร่วมและเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู และ เป็นแบบอย่างที่ดี	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากองค์ความรู้และ วิธีการ จัดการเรียนรู ของครูจากการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพครู	ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางวิชาชีพ ตลอด ปีงบประมาณ ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง ผู้เรียนร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับ 3 ขึ้นไป
	3.3 น าความรู้ ความส ามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ	ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ ท ำให้ มีความกระตือรือร้นใน การ เรียน ส่ ง ผล ให้ เกิ	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ระดับดีขึ้น ไป ในการใช้ วิธีการสอนใหม่

	จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพ ผู้เรียน น าคความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพน ำใช้ใน การพัฒ น าก ร จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	ด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้	ๆ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
--	---	--	---

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ. PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยใช้กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียนขาดการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีกระบวนการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งการขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมีผลต่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และจากการศึกษางานวิจัยในชั้นเรียนพบว่านักเรียนที่ผ่านการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่ไม่เคยทำโครงงานวิทยาศาสตร์ อาจเนื่องมาจากครูได้พัฒนากิจกรรมให้เกิดความเหมาะสมกับเวลา ความสามารถของนักเรียน วัสดุ-อุปกรณ์ ภูมิปัญญา ประกอบกับ ครูและนักเรียนได้เสียสละเวลาให้กับกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างมาก ในการที่จะดำเนินการในแต่ละขั้นตอน นักเรียนทุ่มเทเวลาฝึกปฏิบัติ ทดลองศึกษาอย่างจริงจัง จนเกิดความชำนาญในแต่ละตอน และเป็นกิจกรรมการสอนรูปแบบหนึ่งที่เป็นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญสู่การใช้ทักษะการคิดที่ซับซ้อนขึ้น และเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนักเรียนได้ฝึกค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองได้ ดังนี้

1 ขั้นวางแผน (Plan) ผู้สอนได้วางแผนการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ศึกษาสภาพปัญหาในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 1.2 ครูวิเคราะห์รูปแบบการสอนแบบโครงงาน
- 1.3 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบของโครงงาน
- 1.4 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบบันทึก

ความคิดเห็น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ แบบประเมินผลโครงงาน

2 ขั้นปฏิบัติการ (Action) ผู้สอนดำเนินกิจกรรมการสอนตามแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ ที่ผู้สอนสร้างขึ้น

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม
- 2.2 นักเรียนส่งเค้าโครงโครงงานวิทยาศาสตร์

- 2.3 ครูและนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำความเข้าใจในเค้าโครงโครงงานวิทยาศาสตร์
- 2.4 นักเรียนดำเนินการในเวลาที่กำหนด 90 วัน
- 2.5 ครูแนะนำ ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับ วัสดุ-อุปกรณ์

วิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการ

- 2.6 นักเรียนนำเสนอโครงงาน

3.ขั้นสังเกต (Observe) ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมในระหว่างดำเนินการเรียนการสอนและบันทึกข้อมูล ด้วยวิธีดังต่อไปนี้

3.1 การบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอน โดยผู้สอนเป็นผู้บันทึก

3.2 การประเมินผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยครูและเพื่อนนักเรียนในห้องประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์

- 3.3 การสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนจากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์

4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) ผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน จากการบันทึกความคิดเห็น การบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน มาศึกษาวิเคราะห์ตีความ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวางแผนการสอนในครั้งต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

- 3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- 3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ความรู้/ทักษะ) สูงขึ้น

- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นายชัยวัฒน์ คำภาสี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข
และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนวัช อุ่นกอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15

(เวียงเก่า แสนภูวิทาประสาท)

1 ตุลาคม 2566