**รายงานวิจัยในชั้นเรียน**

**เรื่อง**

**การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ**

**The Development of a communicative English writing skill**

**โดย**

**นางสาวอนุชธิดา พึ่งพันธ์**

**ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ –**

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562**

**โรงเรียนราชประชานุเคราะห์15**

**ตำบลเวียง อำเภอเชียงแสนจังหวัดเชียงราย**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต3**

**บทคัดย่อ**

**ชื่อเรื่องการวิจัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ**

**ชื่อผู้จัดทำ** นางสาวอนุชธิดา พึ่งพันธ์

**สถานที่**  โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15

.............................................................................................................................................................

จากตารางค่าคะแนนการทดลองการใช้แบบทดสอบการเขียนคำศัพท์ในรายวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการทดสอบโดยการนำคำศัพท์ไปใช้ควบคู่กับการเรียนในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์15 ตำบลเวียงอำเภอเชียงแสน นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ได้ และนักเรียนมีความก้าวหน้าทางด้านการเรียนได้เป็นอย่างดี ทั้ง 31 คน มีค่าเฉลี่ยประมาณร้อยละ 46.29 ดังนั้นการเขียนคำศัพท์ในการช่วยสะกดคำในวิชาภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพสามารถทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์15 ตำบลเวียงอำเภอเชียงแสนจังหวัดเชียงราย จำนวน 31 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม ซึ่งจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์15 ตำบลเวียงอำเภอเชียงแสนจังหวัดเชียงราย จำนวน 31คน จึงทำให้ผู้ศึกษาวิจัยได้เห็นความสำคัญของปัญหาจึงได้คิดค้นสื่อเพื่อมาประกอบการเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ (1) drink (2) fruit (3) food (4)have you ever eaten? (5) What do you eat? 4) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ()และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการให้สร้างแบบฝึกทักษะที่มีรูปภาพประกอบสวยงาม มีรูปแบบที่หลากหลาย เนื้อหาน่าสนใจ แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียน สามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้ดีกว่าเดิม ตอบคำถามได้ถูกต้อง นักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลางและอ่อนอาจจะใช้เวลาในการทำแบบฝึกช้ากว่า แต่ก็เข้าใจเรื่องที่เรียนได้มากขึ้น

**กิตติกรรมประกาศ**

โครงการวิจัยนี้สำเร็จลุลวงไปด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างสูงจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์15 ตำบลเวียง อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย เป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นผู้ที่ร่วมเรียนรู้และร่วมพัฒนาทางด้านการเรียนรู้คำศัพท์โดยการเทียบคำ

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการสถานศึกษา กัมพล ไชยนันท์ และคณะครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์15 ทุกท่าน ที่คอยให้กำลังใจ ให้ความรู้ คำปรึกษาเรื่องการใช้ภาษาในการนำเสนอโครงงาน

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่คอยให้กำลังใจ ส่งเสริมและให้กำลังใจให้ข้าเจ้าในการทำโครงงานวิจัยครั้งนี้มาโดยตลอด และที่ต้องขอขอบพระคุณมากๆก็คือ เพื่อนๆทุกท่านที่มีส่วนร่วมช่วยเหลือในโครงงานนี้ให้ประสบความสำเร็จและลุล่วงไปได้ด้วยดี ไว้ ณ ที่นี้

นางสาวอนุชธิดา พึ่งพันธ์

**บทที่ ๑**

**บทนำ**

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

การศึกษาทางด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นับว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้มา การวัดผลการการประเมินผลหลังจากการเรียนรู้ เพื่อทำให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางด้านกระบวนการเรียนการสอนที่ครูได้จัดให้หรือไม่ ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนไม่สามารถเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะและขาดการฝึกฝนที่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนไม่มีทักษะในการสะกดคำศัพท์ ซึ่งการรู้คำศัพท์ถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อในอนาคตต่อไปนั้นจะสามารถทำให้ผู้เรียนได้นำไปเป็นพื้นฐานทางด้านการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ระยะยาวในอนาคต

จากความสำคัญดังกล่าว ทำให้ต้องมีการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร และติดต่อกับสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ภาษาอังกฤษเป็นสื่อสำคัญในการติดต่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตรงกัน โดยถือว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกยอมรับ และใช้ในการสื่อสาร สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร (Information Society) ความก้าวหน้าความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็วบุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 1)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้ยกร่างหลักสูตรการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป โดยมุ่งเน้นความสามารถของผู้เรียนเป็นฐาน (proficiency – based curriculum) สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ซึ่งได้กำหนดการพัฒนาคนเป็นจุดเน้น ให้คนมีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะทำให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ การใช้เนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะทำให้นักเรียนได้ประโยชน์หลายด้าน และสามารถใช้ภาษาบอกเรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวได้ เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตัวนักเรียนเอง ค่านิยมและความเชื่อในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ ซึ่งทั้งหมดนี้จะเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาที่สองแก่นักเรียน และนักเรียนยังได้เรียนรู้จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาที่สองเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาที่สองได้ง่ายขึ้น โพสต์ และ ราเธอร์(Post and Rather 1996 : 12, อ้างถึงในอัจฉราวรรณ สิริรัตน์ 2549 : 7) และ บร๊อค (Brock 1990 : 23) กล่าวว่าการจัดเนื้อหาที่นักเรียนสนใจและเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของตนเอง เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ เพราะมีเนื้อหา ตัวละคร สถานที่ สถานการณ์ และประวัติศาสตร์ที่นักเรียนคุ้นเคย และจากการศึกษาของเนส (Ness, 1997 : 49, อ้างถึงในอัจฉราวรรณ สิริรัตน์ 2549 : 8) พบว่า ปัญหาที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศพบมากที่สุดก็คือ การขาดสื่อ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอ การแก้ปัญหาโดยการนำสื่อ เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวหรือแผนที่ของท้องถิ่นนั้น ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสเนื้อหาที่คุ้นเคยเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นการสร้างสื่อการสอนโดยใช้เอกสารจริงหรือข้อมูลท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด จึงน่าจะนำมาพัฒนาการเขียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเขียน ได้แก่ การเขียนคำศัพท์ การเขียนสะกดคำศัพท์ การใช้คำหรือข้อความตามหน้าที่ในประโยค การเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนประโยคบรรยายภาพสั้น ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้รับมอบหมายรับผิดชอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านการเขียนมากขึ้น โดยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ มีการสร้างตามหลักการเรียงลำดับความรู้จากง่ายไปสู่ยาก คำนึงถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ความเหมาะสมด้านวุฒิภาวะ และความพร้อม เพื่อเป็นแนวทางให้นำไปใช้ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแบบฝึกดังกล่าวยังช่วยให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น

**วัตถุประสงค์**

๑.เพื่อแก้ปัญหาการการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

๒.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

**ขอบเขตของการวิจัย**

ประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน

**ประโยชน์ของการศึกษาวิจัย**

๑.เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาภาษาอังกฤษได้เหมาะสม

**บทที่ ๒**

**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

**การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะกล่าวถึงรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้**

๑.แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

คำศัพท์ คือกลุ่มของ[คำ](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%84%E0%B8%B3)ที่มีใช้ใน[ภาษา](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2)หนึ่งๆ คำศัพท์จะมีลักษณะที่ขยายและเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับ[วัฒนธรรม](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%92%E0%B8%99%E0%B8%98%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1) [อายุ](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AD%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%B8) ของกลุ่มผู้ใช้ คำศัพท์นั้นเป็นหนึ่งในเครื่องมือ[สื่อสาร](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A3)หลักสำหรับมนุษย์ คำศัพท์อาจแบ่งกลุ่มได้หลายลักษณะ เช่นแบ่งตามการใช้งาน เช่นคำศัพท์ภาษาพูด และคำศัพท์ภาษาเขียน

ภาษาอังกฤษ (English language) เป็น[ภาษา](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2)ตระกูล[เจอร์เมนิก](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B8%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%88%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%81)[ตะวันตก](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B8%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%88%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%95%E0%B8%B0%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%99%E0%B8%95%E0%B8%81&action=edit&redlink=1) มีต้นตระกูลมาจาก[อังกฤษ](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9) เป็นภาษาที่มีคนพูดเป็นภาษาแรกมากที่สุดเป็นอันดับ ๓ ([พ.ศ. ๒๕๔๕](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E.%E0%B8%A8._2545): ๔๐๒ ล้านคน) ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลาง (lingua franca) เนื่องจากอิทธิพลทางทหาร เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ การเมือง และวัฒนธรรมของ[สหราชอาณาจักร](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%AB%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%AD%E0%B8%B2%E0%B8%93%E0%B8%B2%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A3)และ[สหรัฐอเมริกา](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%AB%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%90%E0%B8%AD%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%B2) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพราะว่าภาษาอังกฤษนั้นได้เข้ามามีบทบาทอย่างยิ่งต่อผู้คนในหลากหลายอาชีพ ซึ่งบางอาชีพต้องการผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษมาช่วยประสานงาน ทำให้งานทุกอย่างนั้นง่ายราบรื่นและสำเร็จลงไปได้ด้วยดี

คำศัพท์ส่วนมากในภาษาอังกฤษจะมีรากศัพท์จาก[ภาษาเจอร์เมนิก](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B9%80%E0%B8%88%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%81&action=edit&redlink=1)และ[ภาษาละติน](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%99) โดยคำจากเจอร์เมนิกจะเป็นศัพท์ที่สั้นและเป็นศัพท์ในชีวิตประจำวัน และคำศัพท์อังกฤษที่รากศัพท์มาจากละติน จะถือว่าเป็นคำศัพท์ของคนชั้นสูงและมีการศึกษาในสมัยก่อน ในปัจจุบันผู้ใช้ภาษาอังกฤษสามารถเลือกใช้คำที่มีความหมายเหมือนกันเช่น "come" (เจอร์เมนิก) "arrive" (ละติน) ; freedom (เจอร์เมนิก) "liberty" (ละติน) ; oversee (เยอร์มานิก) "supervise" (ละติน) "survey" (ฝรั่งเศสที่มาจากละติน)

นอกจากนี้ในชื่อสัตว์และเนื้อสัตว์จะใช้ศัพท์แยกจากกัน โดยตัวสัตว์จะใช้ศัพท์จากเจอร์เมนิกเป็นคำศัพท์จากชนชั้นล่างในอังกฤษ ขณะที่เนื้อสัตว์ที่เป็นอาหารใช้ศัพท์จากภาษาฝรั่งเศสที่มีรากศัพท์ละตินซึ่งเกิดจากคำศัพท์ผู้บริโภคชั้นสูง เช่น "cow" และ "beef"; "pig" และ "pork"

ในปัจจุบันได้มีคำศัพท์ใหม่จากภาษาอื่นเข้ามาใช้ในภาษาอังกฤษ หลายภาษารวมถึงฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน ญี่ปุ่น และภาษาต่างๆ ตัวอย่างคำเช่น creme brulee, cafe, fiance, amigo, karaoke

**การอ่านออกเสียงในภาษาอังกฤษ**

**สูงต่ำ**

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในลักษณะ [ภาษา intonation](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2_intonation&action=edit&redlink=1) ซึ่งหมายถึงการใช้เสียงสูงต่ำขึ้นอยู่กับประโยคที่ใช้ ต่างกับภาษาไทยที่ใช้[วรรณยุกต์](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%A2%E0%B8%B8%E0%B8%81%E0%B8%95%E0%B9%8C)เป็นตัวกำกับของเสียงสูงต่ำ ประโยคในรูปแบบต่างกัน จะใช้เสียงสูงต่ำแตกต่างกัน เช่นประโยคแสดงความตกใจ ประโยคคำถาม ประโยคสนทนา

การขึ้นเสียงสูง และลงเสียงต่ำยังคงสามารถบอกได้ถึงความหมายของประโยค ตัวอย่างเช่น

*When do you want to be paid?* (คุณต้องการชำระเงินเมื่อไร)

### การเน้นเสียง

### การเน้นเสียงในคำ

### ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในลักษณะ [ภาษา stress-timed](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2_stress-timed&action=edit&redlink=1) ซึ่งจะมีการเน้นเสียงที่คำคำหนึ่งโดยการเน้นให้เสียงดังขึ้นหรือเสียงสูงขึ้น ใน[ดิกชันนารี](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%94%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%8A%E0%B8%B1%E0%B8%99%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%B5&action=edit&redlink=1) จะนิยมเขียนเครื่องหมาย[อะพอสทรอฟี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AD%E0%B8%B0%E0%B8%9E%E0%B8%AD%E0%B8%AA%E0%B8%97%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%9F%E0%B8%B5" \o "อะพอสทรอฟี) ( ˈ ) ไว้ด้านหน้า (เช่น [IPA](http://th.wikipedia.org/wiki/IPA) หรือ [พจนานุกรมออกซ์ฟอร์ด](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E%E0%B8%88%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%B8%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%AD%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%8B%E0%B9%8C%E0%B8%9F%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B8%94)) หรือเขียนไว้ด้านหลัง ([พจนานุกรมเว็บสเตอร์](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%9E%E0%B8%88%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%B8%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%A7%E0%B9%87%E0%B8%9A%E0%B8%AA%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B9%8C&action=edit&redlink=1)) โดยทั่วไป คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มี ๒ พยางค์ สามารถกล่าวได้ว่า ถ้าเน้นเสียงที่พยางค์แรก คำนั้นส่วนใหญ่จะเป็น [คำนาม](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%84%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%A1) หรือ [คำคุณศัพท์](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%84%E0%B8%B3%E0%B8%84%E0%B8%B8%E0%B8%93%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C) และถ้าเน้นเสียงที่พยางค์ที่ ๒ คำนั้นส่วนใหญ่จะเป็น [คำกริยา](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%84%E0%B8%B3%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%A2%E0%B8%B2)

#### การเน้นเสียงในประโยค การเน้นเสียงในประโยคใช้ในการบอกความสำคัญของประโยค โดยประโยคทั่วไปจะเน้นเสียงที่คำหลักที่มีความหมายเฉพาะ โดยจะไม่เน้นเสียงที่ คำสรรพนาม และกริยาช่วย โดยประโยคทั่วไป

*That | was | the |* ***best*** *| thing | you | could | have |* ***done****!*

จะเห็นได้ว่ามีการเน้นเสียงที่คำว่า "best" และ "done" โดยคำอื่นที่เหลือจะไม่มีการเน้นเสียง แต่อย่างไรก็ตามเมื่อต้องการเน้นที่คำใดคำหนึ่งโดยเฉพาะ การเน้นเสียงจะเปลี่ยนไป เช่น

*John hadn't stolen that money*. (จอห์นไม่ได้ขโมยเงินไป)

จะเน้นเสียงได้หลายแบบ เพื่อแสดงหลายความหมายโดยนัยของประโยค เช่น

***John*** *hadn't stolen that money*. (... คนอื่นเป็นคนขโมย)

*John* ***hadn't*** *stolen that money*. (... คุณบอกว่าเขาทำ แต่เขาไม่ได้ทำ)

*John hadn't* ***stolen*** *that money*. (... ได้รับเงิน แต่ไม่ได้ขโมย)

*John hadn't stolen* ***that*** *money*. (... จอห์นขโมยเงินของคนอื่น)

*John hadn't stolen that* ***money***. (... จอห์นขโมยอย่างอื่น)

**งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

ชื่อเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนเรื่องทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนเคหะทุ่งสองห้องวิทยา ๒ จากแบบฝึกอ่านประสมคำเป็นขั้นตอน ชื่อผู้วิจัย นางผาสุข รัตนสุวรรณ อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ โรงเรียนเคหะทุ่งสองห้องวิทยา ๒ สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ปีที่ทำวิจัย พ.ศ. ๒๕๔๔ วิจัยในชั้นเรียนนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาศึกยภาพด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยดำเนินการวิจัยกับประชากรกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนเคหะทุ่งสองห้องวิทยา ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๔ จำนวน ๑๐๖ คน ได้จัดทำแผนการ สอนอ่านภาษาอังกฤษแบบประสมคำ จำนวน ๑๙ แผน ระยะเวลาในการสอน ๕๗ ชั่วโมง โดยการฝึกอ่านวันละ ๑๕ นาที ในชั่วโมงการสอนภาษาอังกฤษ และจัดทำแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษแบบประสมคำเป็นขั้นตอนให้นักเรียนใช้ฝึกอ่าน จำนวน ๑๐๖ เล่ม แบบฝึกประกอบด้วย แผนการฝึกอ่านจำนวน ๕๗ แผน วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบประสมคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนเคหะทุ่งสองห้องวิทยา ๒ จากแบบฝึกอ่านประสมคำเป็นขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า การทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐๖ คน โดยใช้แบบทดสอบสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษแบบประสมคำ แบบทดสอบแบ่งเป็น ๒ ตอน ตอนที่ ๑ คำอ่าน ๑ พยางค์ จำนวน ๓๐ คำ ตอนที่ ๒ คำอ่าน ๒ พยางค์ จำนวน ๒๐ คำ รวมคะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน เพื่อหาพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนทำ pretest ได้เฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๒๖ และทำ post test ได้เฉลี่ย ร้อยละ ๗๙.๑๑ สรุปในภาพรวมของการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนดีขึ้น โดยเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๘๕ นักเรียนส่วนมากมีพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น ออกเสียงถูกต้อง สามารถประสมคำเองได้มากขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานในการสื่อสาร และในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

**บทที่ ๓**

**วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า**

**การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้**

๑.ประชากร

๒.เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

๓.วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๔.การวิเคราะห์ข้อมูล

๕.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

**ประชากร**

ประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 31คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

**๑.**แบบทดสอบการเขียน

**ขั้นตอนการเก็บข้อมูล**

๑.จัดเตรียมเอกสารแบบทดสอบการเขียน

๒.ทดสอบทักษะการเขียน

๓.ตรวจสอบความก้าวหน้า และพัฒนาทักษะการเขียนจากแบบทดสอบ

๔.รวบรวมและสรุปผลการวิจัย

**วิธีการรวบรวมข้อมูล**

ทำการเก็บรวมรวมข้อมูลในชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างเรียนโดยจะนำนักเรียนกลุ่มตัวอย่างออกมาทดสอบเป็นรายบุคคล ชั่วโมงละ 10-15 นาที ดังนี้

๑.ให้นักเรียนอ่านแบบเทียบตัวอักษรและให้จำแบบตัวอักษร

๒.ให้นักเรียนฝึกเขียนแบบฝึกทั้งหมด 5 ชุด แล้วบันทึกการเขียนของนักเรียนก่อนและหลัง

**วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล**

นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนการสอนโดยใช้แบบฝึกมาเปรียบเทียบกับผลหลังการทดสอบตามตารางที่สรุปไว้

**บทที่ ๔**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ตารางบันทึกผลการเขียน พบว่านักเรียนอ่านได้ตามบันทึกในตารางดังนี้

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | | | แบบทดสอบ | | ร้อยละ | | ความก้าวหน้า |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง | ร้อยละ |
| 1 | เด็กชาย | ธนโชติ | เงินอยู่ | 5 | 11 | 25 | 55 | 30 |
| 2 | เด็กชาย | ภาณุภณ | ดีประดิษฐ์ | 6 | 13 | 30 | 65 | 35 |
| 3 | เด็กชาย | รัฐนันท์ | อินต๊ะปัญโญ | 6 | 12 | 30 | 60 | 30 |
| 4 | เด็กชาย | จิตติพัฒน์ | สีโชติ | 6 | 15 | 30 | 75 | 45 |
| 5 | เด็กชาย | ธนากร | คิงคำ | 7 | 14 | 35 | 70 | 35 |
| 6 | เด็กชาย | พสุธร | เพชรินทร์ | 6 | 15 | 30 | 75 | 45 |
| 7 | เด็กชาย | ธนชิต | อินต๊ะวิชัย | 7 | 17 | 35 | 85 | 50 |
| 8 | เด็กชาย | กิตติทัศน์ | ต๋าคำ | 5 | 17 | 25 | 85 | 60 |
| 9 | เด็กชาย | คชภัค | สินธุชัย | 6 | 15 | 30 | 75 | 45 |
| 10 | เด็กชาย | ธีรภัทร | บุญเทียร | 8 | 18 | 40 | 90 | 50 |
| 11 | เด็กชาย | อธิวัฒน์ | จันทร์หนิ้ว | 5 | 13 | 25 | 65 | 40 |
| 12 | เด็กชาย | ชัชพงศ์ | โปราหา | 7 | 18 | 35 | 90 | 55 |
| 13 | เด็กชาย | ธนโชติ | แก้วดำ | 6 | 16 | 30 | 80 | 50 |
| 14 | เด็กชาย | วีรภัทร | ภิระบรรณ์ | 5 | 18 | 25 | 90 | 65 |
| 15 | เด็กชาย | กษิดิ์เดช | ร้องหมอดี | 8 | 15 | 40 | 75 | 35 |
| 16 | เด็กหญิง | ศิรดา | นธีนันท์ | 7 | 18 | 35 | 90 | 55 |
| 17 | เด็กหญิง | วริศรา | เชียงรุ้ง | 5 | 16 | 25 | 80 | 55 |
| 18 | เด็กหญิง | จุราพรรณ | ร่องคำ | 6 | 18 | 30 | 90 | 60 |
| 19 | เด็กหญิง | กนกพร | ศรีสวัสดิ์ | 5 | 15 | 25 | 75 | 50 |
| 20 | เด็กหญิง | สุพัติชา | ไชยรัตน์ | 5 | 16 | 25 | 80 | 55 |
| 21 | เด็กหญิง | ธริสา | จันทร์ยอด | 6 | 18 | 30 | 90 | 60 |
| 22 | เด็กหญิง | ศิริภัสสร | กันใจ | 7 | 15 | 35 | 75 | 40 |
| 23 | เด็กหญิง | วรรณวิษา | อินต๊ะวิชัย | 5 | 16 | 25 | 80 | 55 |
| 24 | เด็กหญิง | กิตติชัญญา | คำโมนะ | 7 | 18 | 35 | 90 | 55 |
| 25 | เด็กหญิง | ธันยพร | จันทาพูน | 9 | 15 | 45 | 75 | 30 |
| 26 | เด็กหญิง | ศศิวดา | น้อยหมอ | 5 | 16 | 25 | 80 | 55 |
| 27 | เด็กหญิง | กุญณัฐดา | ดำชุม | 8 | 18 | 40 | 90 | 50 |
| 28 | เด็กหญิง | ภัทจิรา | พัฒนลิติกุล | 7 | 19 | 35 | 95 | 60 |
| 29 | เด็กหญิง | สุพิชชา | แซ่ฟุ้ง | 8 | 15 | 40 | 75 | 35 |
| 30 | เด็กหญิง | ณัฐลิกา | คุณากรพิสิฐ | 9 | 12 | 45 | 60 | 15 |
| 31 | เด็กหญิง | สายรุ้ง | อรุณสินทอง | 8 | 15 | 40 | 75 | 35 |

|  |  |
| --- | --- |
| ความก้าวหน้าเฉลี่ย | 46.29 |

จากตารางบันทึกผลพบว่าเมื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน ได้เรียนรู้และมีการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนมีผลการอ่านสรุปได้ดังนี้

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | เด็กชาย | ธนโชติ | เงินอยู่ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 30 |
| 2 | เด็กชาย | ภาณุภณ | ดีประดิษฐ์ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 35 |
| 3 | เด็กชาย | รัฐนันท์ | อินต๊ะปัญโญ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 30 |
| 4 | เด็กชาย | จิตติพัฒน์ | สีโชติ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 45 |
| 5 | เด็กชาย | ธนากร | คิงคำ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 35 |
| 6 | เด็กชาย | พสุธร | เพชรินทร์ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 45 |
| 7 | เด็กชาย | ธนชิต | อินต๊ะวิชัย | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 50 |
| 8 | เด็กชาย | กิตติทัศน์ | ต๋าคำ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 60 |
| 9 | เด็กชาย | คชภัค | สินธุชัย | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 45 |
| 10 | เด็กชาย | ธีรภัทร | บุญเทียร | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 50 |
| 11 | เด็กชาย | อธิวัฒน์ | จันทร์หนิ้ว | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 40 |
| 12 | เด็กชาย | ชัชพงศ์ | โปราหา | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 55 |
| 13 | เด็กชาย | ธนโชติ | แก้วดำ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 50 |
| 14 | เด็กชาย | วีรภัทร | ภิระบรรณ์ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 65 |
| 15 | เด็กชาย | กษิดิ์เดช | ร้องหมอดี | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 35 |
| 16 | เด็กหญิง | ศิรดา | นธีนันท์ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 55 |
| 17 | เด็กหญิง | วริศรา | เชียงรุ้ง | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 55 |
| 18 | เด็กหญิง | จุราพรรณ | ร่องคำ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 60 |
| 19 | เด็กหญิง | กนกพร | ศรีสวัสดิ์ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 50 |
| 20 | เด็กหญิง | สุพัติชา | ไชยรัตน์ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 55 |
| 21 | เด็กหญิง | ธริสา | จันทร์ยอด | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 60 |
| 22 | เด็กหญิง | ศิริภัสสร | กันใจ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 40 |
| 23 | เด็กหญิง | วรรณวิษา | อินต๊ะวิชัย | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 55 |
| 24 | เด็กหญิง | กิตติชัญญา | คำโมนะ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 55 |
| 25 | เด็กหญิง | ธันยพร | จันทาพูน | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 30 |
| 26 | เด็กหญิง | ศศิวดา | น้อยหมอ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 55 |
| 27 | เด็กหญิง | กุญณัฐดา | ดำชุม | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 50 |
| 28 | เด็กหญิง | ภัทจิรา | พัฒนลิติกุล | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 60 |
| 29 | เด็กหญิง | สุพิชชา | แซ่ฟุ้ง | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 35 |
| 30 | เด็กหญิง | ณัฐลิกา | คุณากรพิสิฐ | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 15 |
| 31 | เด็กหญิง | สายรุ้ง | อรุณสินทอง | มีความก้าวหน้าในการอ่านคิดเป็นร้อยละ | 35 |

**บทที่ ๔**

**สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**

**วัตถุประสงค์**

๑.เพื่อแก้ปัญหาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

๒.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

**ขอบเขตของการวิจัย**

ประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 31คน

**สรุปผลการวิจัย**

จากตารางค่าคะแนนการทดลองการใช้แบบทดสอบการเขียนเทียบคำศัพท์ในรายวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการทดสอบโดยการนำคำศัพท์ไปใช้ควบคู่กับการเรียนในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์15 ตำบลเวียงอำเภอเชียงแสนจังหวัดเชียงราย พบว่านักเรียนสามารถเทียบเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้และนักเรียนยังมีทักษะการเขียนคำศัพท์ได้มากขึ้นเมื่อใช้แบบเทียบตัวอักษร โดยดูจากความถูกต้องในการอ่านแบบทดสอบนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการสะกดคำศัพท์ได้

นักเรียนมีความก้าวหน้าทางด้านการเรียนได้เป็นอย่างดี ทั้ง 31 คน มีค่าเฉลี่ยประมาณร้อยละ 46.29 ดังนั้นการใช้คำศัพท์ในการช่วยสะกดคำในวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีประสิทธิภาพสามารถทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์15 ตำบลเวียงอำเภอเชียงแสนจังหวัดเชียงราย จำนวน 31 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม

**อภิปรายผลการวิจัย**

จากปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์15 ตำบลเวียงอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย จำนวน 31 คน ที่ไม่สามารถเขียนและสะกดคำศัพท์ในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นที่น่าพอใจสำหรับครูผู้สอนนั้น จึงทำให้ผู้ศึกษาวิจัยได้เห็นความสำคัญของปัญหาจึงได้คิดค้นสื่อเพื่อมาประกอบการเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น ซึ่งในการศึกษาและวิจัยในด้านของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ก็จะมีทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้ ซึ่งไม่จำเป็นที่จะต้องเน้นหนักเพียงวิชาใดวิชาหนึ่งเท่านั้น ในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์จึงเป็นวิธีการและเทคนิคที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่จะเจริญเติบโตไปเป็นอนาคตของชาติต่อไป

**ข้อเสนอแนะ**

๑.การใช้คำถามก่อนที่จะเริ่มการทดสอบควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการคิด กระตุ้นสมองเพื่อที่จะสามารถช่วยดึงความสนใจ

๒.ควรมีการจัดเตรียมสื่อคำศัพท์ที่มีความแตกต่างกันออกไป เพื่อให้เกิดความขัดเจนและแตกต่าง

**ข้อเสนอแนะ**

1. จากการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีทักษะการเขียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรนำแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนให้ดีขึ้น

2. จากการวิจัย พบว่า การที่นักเรียนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ ทำให้ทักษะด้านการเขียนของนักเรียนดีขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนควรใช้วิธีสอนที่ฝึกกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความคิด และปรับกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย มีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภทแบบฝึก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

**ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับ การสร้างแบบฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ควรมีการพัฒนาแบบฝึกในลักษณะนวัตกรรมใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกใช้ตามความเหมาะสมของวัย ระดับชั้น และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับ การสร้างแบบฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานทักษะทั้ง 4 ด้าน ให้ครบ เพราะการเรียนทุกสาระนักเรียนต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อม ๆ กันเป็นพื้นฐาน จึงทำให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้

**เอกสารอ้างอิง**

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**.   
กรุงเทพมหานคร : กระทรงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2546). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). **เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เบญจมาศ รัตนโนภาส. (2549). “การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แฟ้มสะสมงาน สำหรับนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล”. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ** . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉราวรรณ ศิริรัตน์. (2549). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อารีย์ วาศน์อำนวย. (2545). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Barnett, J.A. (1969). **Teacher Handbook 2 Success with English the Penguin Course**. Middlesex : Penquin Books Company.

Best, John W. (1986). **Research in Education**. 5th ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice – Hall Inc.

Brock, Mark N. “The case for Localized Literature in the ESL Classroom.” **English Teaching Forum** 28, 3 (July 1990) 20 – 25.

Gagne, Robert M. **Essentials of Learning for Instruction.** Illinois : Dryden Press, 1974.

Ness, V.M. “Using Local Materials to teach writing.” **English Teaching Forum** 35, 1 (January 1997) : 49 – 50.

River, Willga M. (1968). **Teaching Foreign Language Skills.** 5th ed. Chicago : The University of Chicago Press.